

May 11- First Grade

All Week/Toda la Semana	Day 1 Dia 1	Day 2 Dia 2	Day 3 Dia 3	Day 4 Dia 4	Day 5 Dia 5
	Reading/Lectura Intervention/Intervencion	Reading/Lectura Intervention/Intervencion	Reading/Lectura Intervention/Intervencion	Reading/Lectura Intervention/Intervencion	Reading/Lectura Intervention/Intervencion
	Practice ECRI	Practice ECRI	Practice ECRI	Practice ECRI	Practice ECRI
	Read Birds in the Sky	Reread Birds in the Sky	Read Hide and Seek	Reread Hide and Seek and do questions on pg 12	Read Our Sun is a Star pgs 13-16
	Phonics pgs 223-224	Phonics pgs 225 & 230	Read A Bunny Wish and pg 226	Phonics pgs 229 & 231	Phonics pgs 232-234
	Flashcards r-controlled vowels	Sentence writing	Flashcards r-controlled vowel	Sentence Writing	Flashcards r-controlled vowel
	Practicar ECRI	Practicar ECRI	Practicar ECRI	Practicar ECRI	Practicar ECRI
	Leer "Una Buena Idea" dos veces	Volver a leer "Una Buena Idea"	Leer "Juguemos a las Escondidas" dos veces	Leer "Juguemos a las Escondidas" preguntas en la pg. 13-16	Leer "El Sol es una Estrella" pg. 13-16
	Fonética pg. 227, 229	Fonética pg. 230, 234	Fonética pg. 231-232, 235	Fonética pg. 233, 228	Fonética pg. 236-238
	Practicar Diplongos	escritura de oraciones	Practicar Diplongos	escritura de oraciones	Palabras de Alta Frecuencia
	Math/Matemáticas	Math/Matemáticas	Math/Matemáticas	Math/Matemáticas	Math/Matemáticas
Lesson 26- Ten More and Ten Less Leccción 26- Diez más y diez menos	Monday pg. 599-600, 601-602 Lunes Pg. 599-600, 601-601	Tuesday pg. 603-604 Martes pg. 603-604	Wed pg. 605-606 (TURN IN!) Miér pg. 605-606 (ENTREGALA)	Thursday pg. 607-610 Jueves pg. 607-610	Friday pg. 611-612 Viernes pg. 611-612
Game Juego	10 More/ 10 Less 10 Más/ 10 Menos	10 More/ 10 Less 10 Más/ 10 Menos	Adding Tens (Last wk) Sumar Decenas (Sem. pasada)	10 More/ 10 Less 10 Más/ 10 Menos	Free choice! Elección libre!
Math Practice Práctica de Mate	Part 1- Telling Time Parte 1- Di la hora	Part 2- Money Parte 2- El dinero	Part 3- Measurement Parte 3- La medida	Part 4- Geometry Parte 4- La geometría	BONUS page (not in workbook) EXTRA página (no está en la libreta)
	Other/Otro	Other/Otro	Other/Otro	Other/Otro	Other/Otro
**See El Camino Instruction/ Usa El Camino Instrucciones	Practicar escribiendo las letras/ Practice writing the letter Hoja 55 Escribir la primera sílaba/write the first syllable	Revisa a letras minúsculas/ change to lowercase letters Hoja 36	Escribir palabras por sílabas /write words in syllables	Practicar escribiendo las letras/ Practice writing the letter Hoja 57	Unir las sílabas para formar una palabra /write words in syllables
English Language Development (ELD)	Talk about the essential question (habla de la pregunta esencial), p.1		Talk about the pictures and draw your own (habla de las imágenes y dibuja tu propio ejemplo), p.3	*Watch the video (mira el video). Practice the new word and read a book (pratique la palabra nueva y leer un libro), p.4	
Remember, Try for 30 minutes of reading and 30 minutes of math each day Recuerde, intente 30 minutos de lectura y 30 minutos de matemáticas cada día.					

Math Homework Instructions

(Español en el otro lado)

Math homework will NOT BE PRINTED anymore.

There is ONE information page for each day of the week which explains the homework for that day.

Each day's homework is MORE than one page.

Those additional pages are found in the student workbook, VOLUME 2, which was sent home in the paper bags last week when iPads were picked up.

If you do NOT have a workbook please contact your teacher.



The information page also has a MATH SKILL PRACTICE PROBLEM which should be completed by the student.

All information pages are BILINGUAL (English on one side and Spanish on the other side).

There will also be a PRINTED math game sent home each week. SAVE these games in a plastic bag so students can continue to play them and practice math all year.

Don't forget to TURN IN the math homework from WEDNESDAY. This page can be completed in Class Dojo or done with pencil and paper in the workbook and then turned in by taking a picture of the page and sending it to your teacher (via Class Dojo, email, or text).

Instrucciones para tarea de matemáticas

(English on the other side)

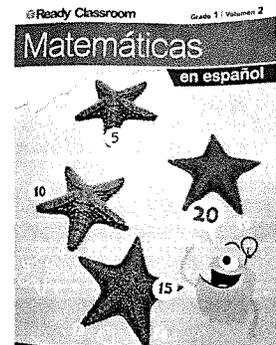
La tarea de matemáticas NO MÁS SERÁ IMPRESO.

Hay UNA hoja de información por cada día de la semana que explique la tarea para ese día.

La tarea de cada día es MÁS que una página.

Las hojas adicionales pueden ser encontrado el la libreta de estudiantes, VOLUMEN 2, que fue enviado a casa en las bolsas de papel cuando recogió las tabletas.

Si NO tiene esta libreta contacté su maestra por favor.



La página de información también tiene un PROBLEMA DE PRÁCTICA que el estudiante debe completar.

Todas las páginas de información de tarea son BILINGÜES (Inglés en un lado y Español en el otro).

Cada semana enviaremos un juego de matemáticas IMPRESO también. GUARDE estos juegos en una bolsa de plástico para que su estudiante pueden seguir practicando matemáticas todo el año.

No olvide ENTREGAR la tarea de matemáticas de MIÉRCOLES. Esta hoja puede estar completado en Class Dojo o completado con lápiz y papel en la libreta y luego entregado por sacar una foto de la hoja y enviarlo a tu maestra (por Class Dojo, correo electrónico, o texto).

Understand 10 More and 10 Less

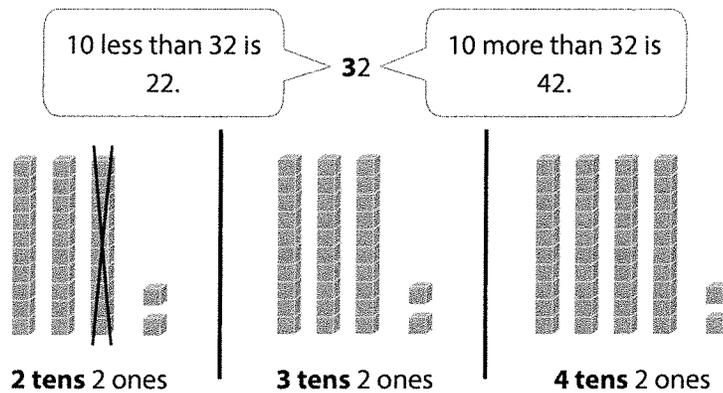


Dear Family,

This week your child is exploring strategies for finding 10 more and 10 less than a two-digit number.

Learning to quickly find 10 more and 10 less than a number will help your child develop place-value understanding, as well as help your child prepare to add and subtract two-digit numbers.

When 10 is added to a number, the tens digit increases by one. When 10 is subtracted from a number, the tens digit decreases by one.



On a 120 chart, the number above a given number is 10 less and the number below it is 10 more.

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

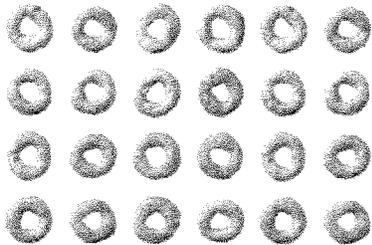
Invite your child to share what he or she knows about finding 10 more and 10 less by doing the following activity together.

Activity 10 More and 10 Less

Do this activity with your child to find 10 more and 10 less than a number.

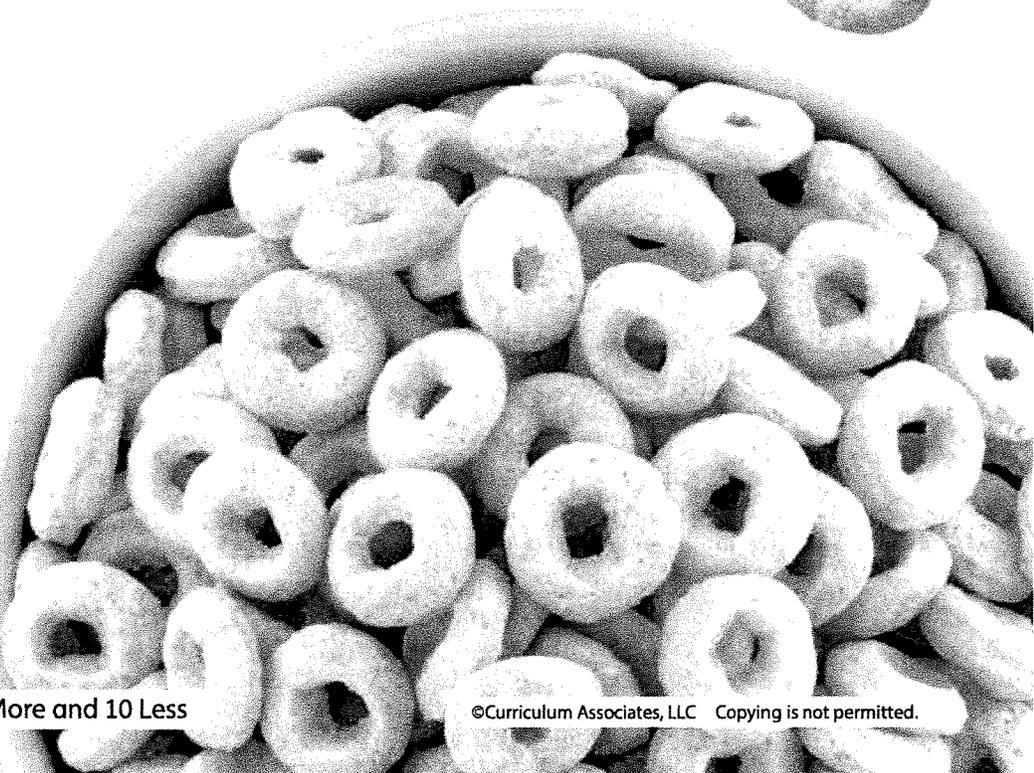
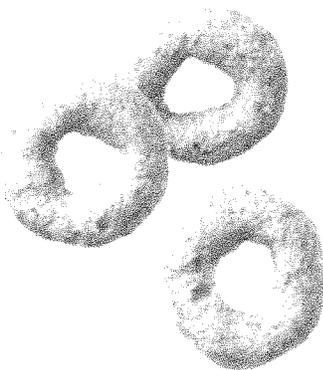
Materials a bowl containing 50–80 small objects (such as pennies, paper clips, dried beans, cereal pieces, or pasta shapes), pencil and paper

- Remove a handful of objects from the bowl and place them on the table.
- Have your child count the objects on the table and write how many there are.
- He or she should then tell you the number that is 10 more than the number of objects on the table. For example, if there are 24 objects, your child might say: "10 more than 24 is 34." (If your child needs support, point out that when 10 is added to a number, the tens digit increases by one.)
- Have your child add 10 more objects and count to check.



There are 24 objects.
10 more than 24 is 34.

After repeating the activity several times, adjust it to practice finding 10 less. After your child counts the objects on the table, he or she should tell you the number that is 10 less than the number of objects on the table. Encourage your child to then remove 10 objects and count to check.



Comprende 10 más y 10 menos



Estimada familia:

Esta semana su niño está explorando estrategias para hallar 10 más y 10 menos que un número de dos dígitos.

Aprender a hallar rápidamente 10 más o 10 menos que un número ayudará a su niño a desarrollar la comprensión del valor posicional, y también a prepararse para sumar y restar números de dos dígitos.

Cuando se suma 10 a un número, el dígito de la decena aumenta de a uno. Cuando se resta 10 a un número, el dígito de la decena disminuye de a uno.



En una tabla de 120, el número que está sobre un número dado es 10 menos y el número que está debajo es 10 más.

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

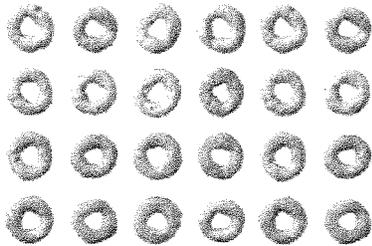
Invite a su niño a compartir lo que sabe sobre hallar 10 más y 10 menos haciendo juntos la siguiente actividad.

Actividad 10 más y 10 menos

Haga la siguiente actividad con su niño para hallar 10 más y 10 menos que un número.

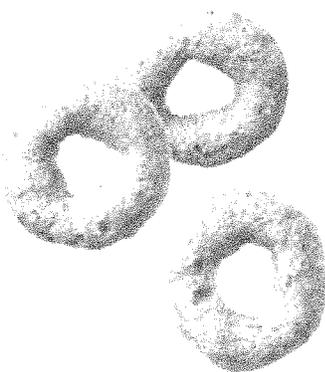
Materiales un tazón con 50 a 80 objetos pequeños (como monedas de 1 ¢, clips, frijoles secos, cereales o formas de pasta), lápiz y papel

- Tome un puñado de objetos del tazón y colóquelos sobre la mesa.
- Pida a su niño que cuente los objetos que colocó sobre la mesa y que escriba cuántos hay.
- Luego, su niño debe decir el número que es 10 más que el número de objetos que colocó sobre la mesa. Por ejemplo, si hay 24 objetos, su niño debe decir "10 más que 24 es 34". (Si su niño necesita ayuda, señale que cuando se suma 10 a un número, el dígito de la decena aumenta de a uno).
- Pida a su niño que coloque sobre la mesa 10 objetos más y cuente para comprobar.



Hay 24 objetos. 10 más que 24 es 34.

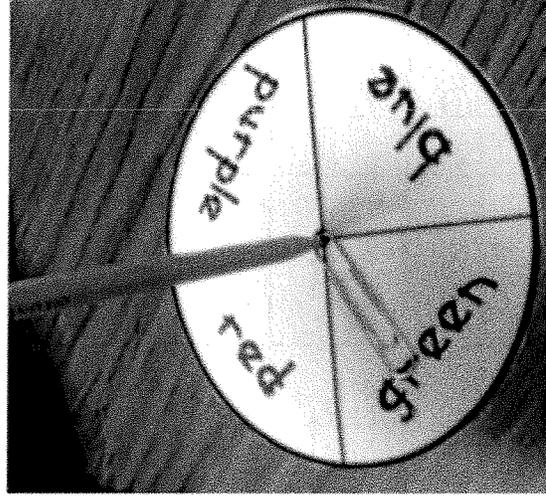
Después de repetir la actividad varias veces, modifíquela para que su niño practique cómo hallar 10 menos. Después de que su niño cuente los objetos que hay sobre la mesa, debe decir el número que es 10 menos que el número de objetos que colocó sobre la mesa. Anime a su niño para que quite 10 objetos y cuente para comprobar.



10 More/ 10 Less Game

El Juego 10 Más/ 10 Menos

Make a spinner ¡Haz un girador con
with a paperclip una sujeteta papel y
and pencil! lápiz!

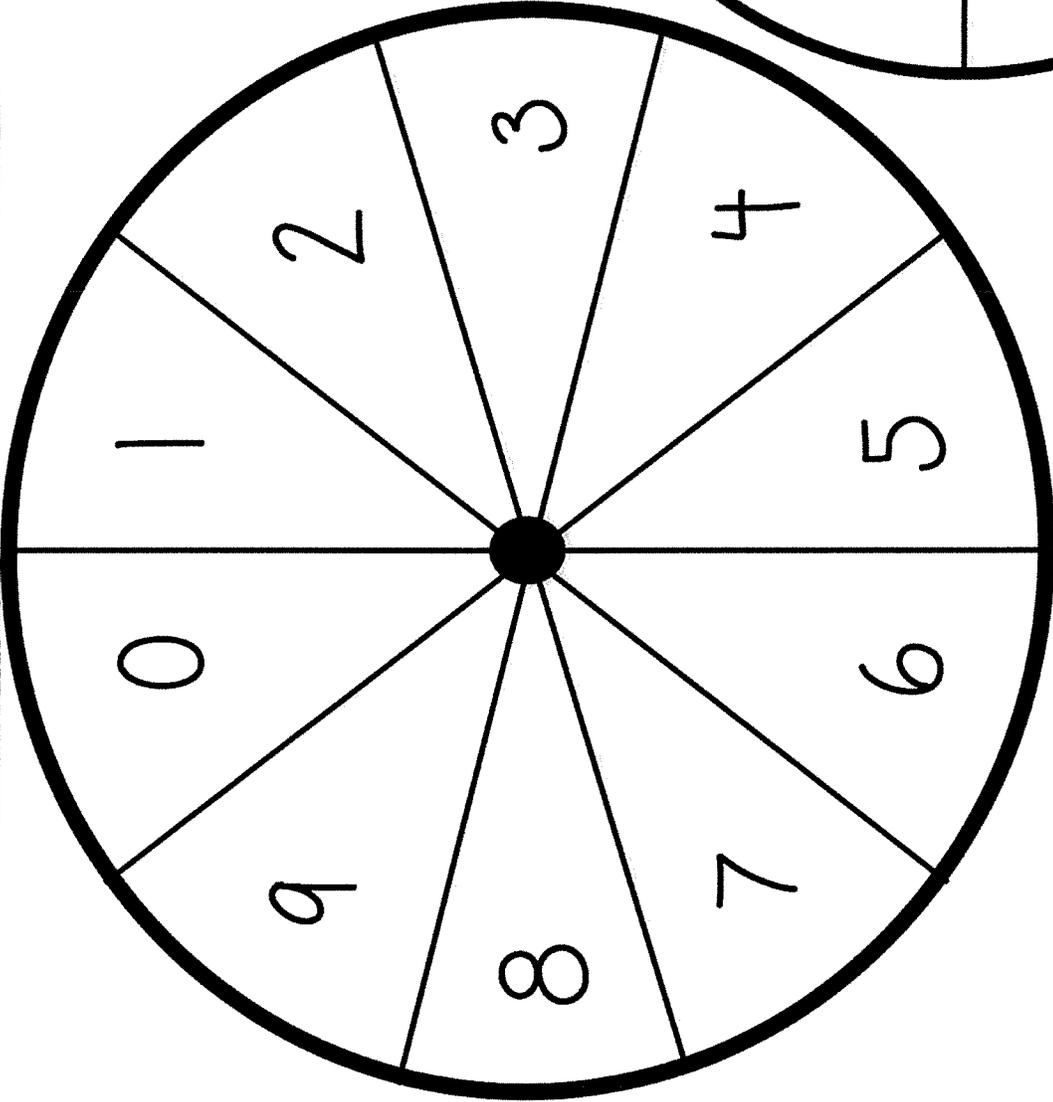


Example:

Ejemplo:

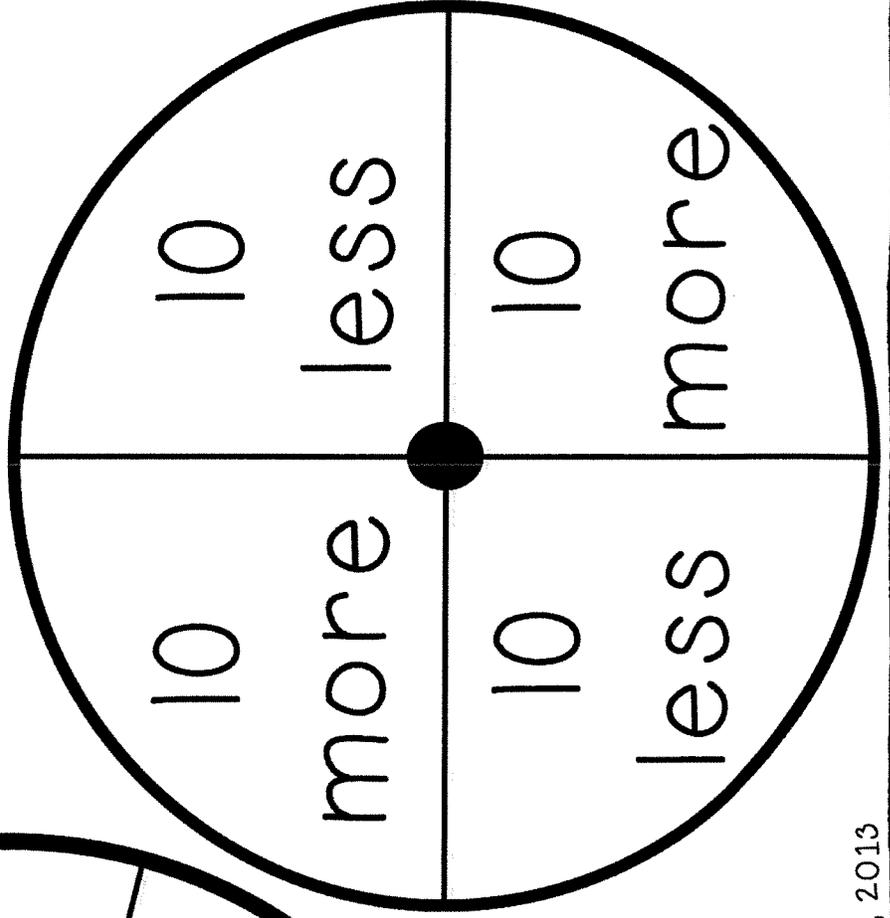
A decorative grid with a scalloped border containing numbers from 1 to 110. The grid is organized into 10 rows and 10 columns. The numbers are written in a simple, rounded font. The grid is surrounded by a decorative border with a scalloped edge.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110



Directions:

1. Spin to create a 2 digit number.
2. Spin to get 10 less or 10 more.
3. Use the hundred chart or your knowledge of place value to identify the number.
4. Justify how you know.

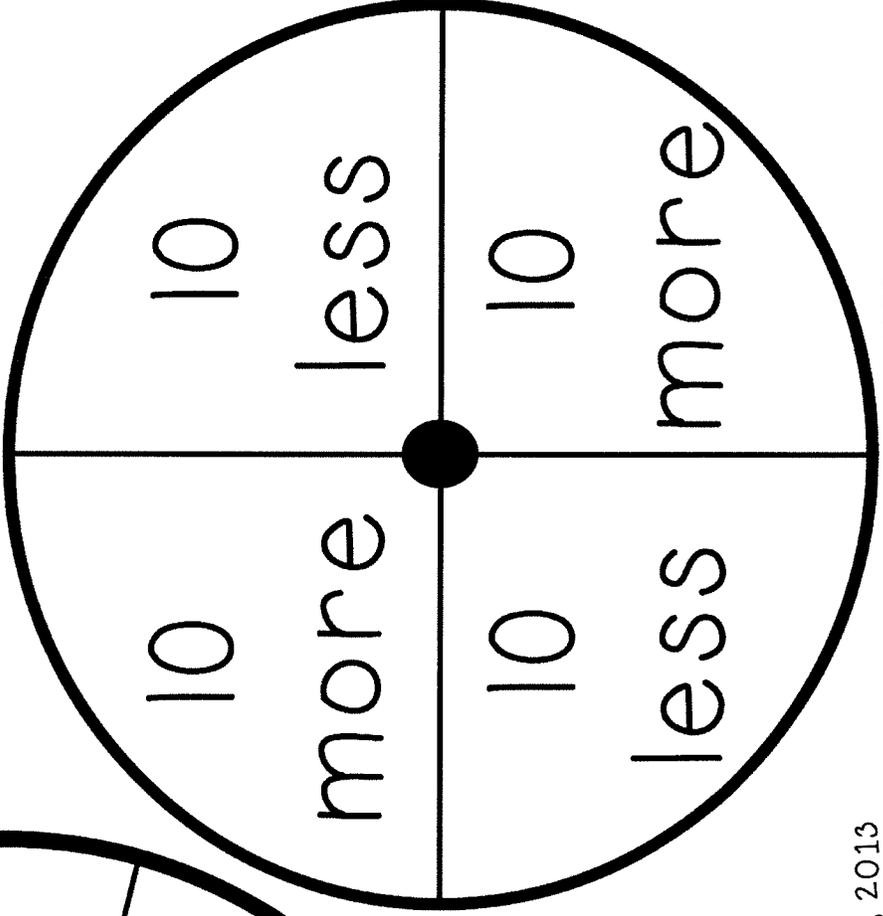
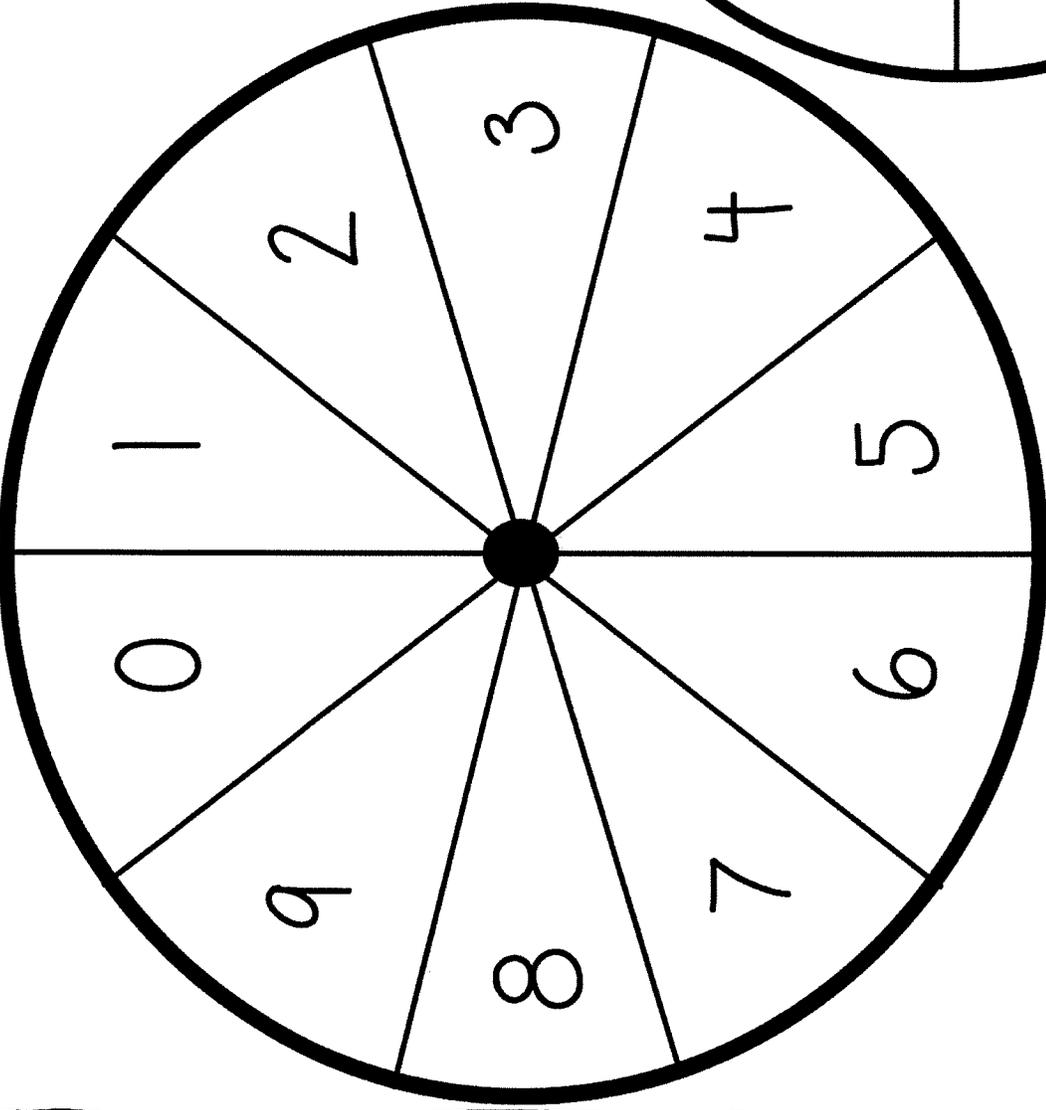


Justifying Starter:

"I know ___ is 10 ___ because..."

Instrucciones:

1. Gira dos veces para crear un número de dos dígitos.
2. Gira para determinar 10 menos o 10 más.
3. Usa el tablero de 120 para identificar el número nuevo.
4. Explica tu razonamiento.



Oración de razonamiento:

“Yo sé ___ es 10 ___ porque....”

Name: ----- I can identify 10 less and 10 more than a number.

two digit number	ten <u>less</u> ↑

two digit number	ten <u>more</u> ↓

Puedo identificar 10 más y 10 menos que un número.

el número de dos dígitos	diez <u>menos</u> ↑

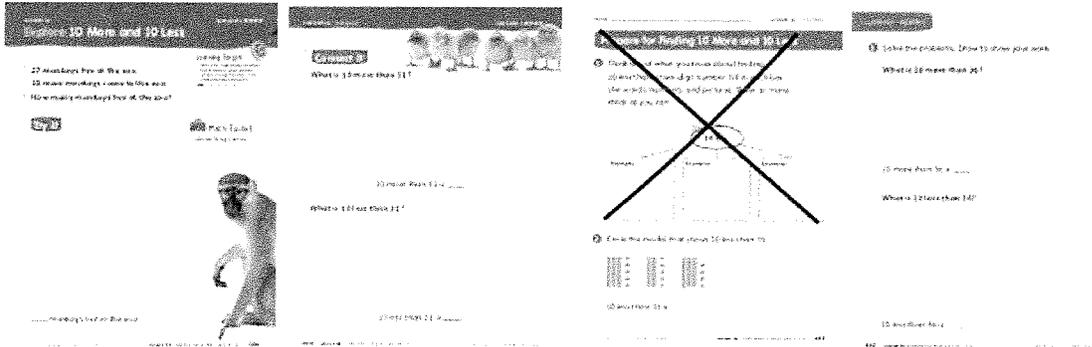
el número de dos dígitos	diez <u>más</u> ↓

Monday

1. Watch the video for Lesson 26 on the Mid Valley Website:

<https://www.hoodriver.k12.or.us/Domain/1779>

2. Complete pages 599-600 and pages 601-602 (problems #2 and #3) in the math workbook.



3. Play Math Game: 10 More/ 10 Less

4. Math Practice (Part 1) - Telling Time

What time do these clocks show?



How do you know?

Model It

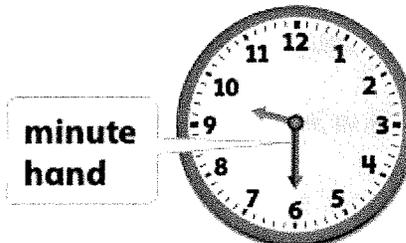
Read the time.

The **digital clock** shows the same time with numbers.

It is **30 minutes** after _____.

It is _____ :30, or nine thirty.

It is **half past** _____.

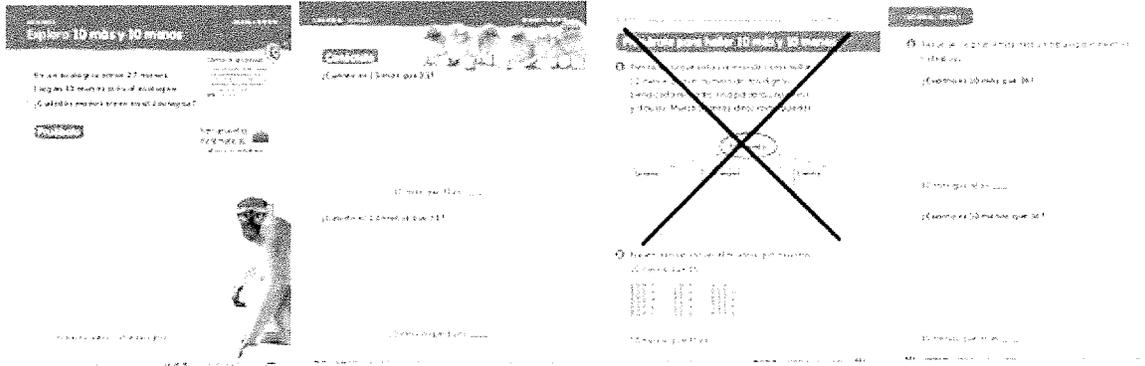


Lunes

1. Mira el video de la lección 26 en el sitio de Mid Valley en línea:

<https://www.hoodriver.k12.or.us/Domain/1779>

2. Complete las páginas 599-600 y las páginas 601-602 (los problemas #2 y #3) en la libreta de matemáticas



3. Juega el juego de mate: 10 Más/ 10 Menos

4. Práctica de matemáticas (parte 1)- Di la hora

¿Qué hora muestran estos relojes?



¿Cómo lo sabes?

Haz un modelo

Lee la hora.

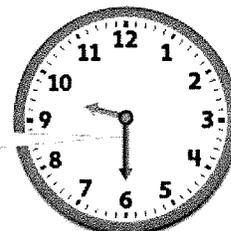
El **reloj digital** muestra la misma hora con números.

Son 30 **minutos** después de las ____ .

Son las ____:30, o las nueve y treinta.

Son las ____ **y media**.

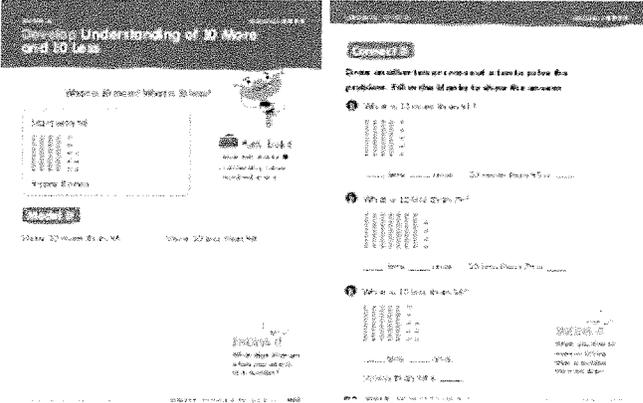
minutero



Tuesday

1. Watch the video for Lesson 26 on the Mid Valley Website:
<https://www.hoodriver.k12.or.us/Domain/1779>

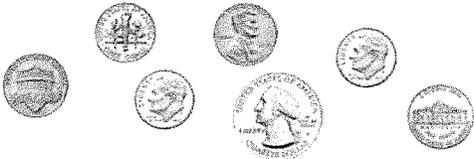
2. Complete pages 603-604 in the math workbook.



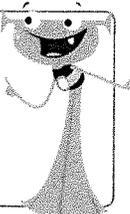
3. Play Math Game: 10 More/ 10 Less

4. Math Practice (Part 2) - Money

Circle each coin that has a value of 5¢.

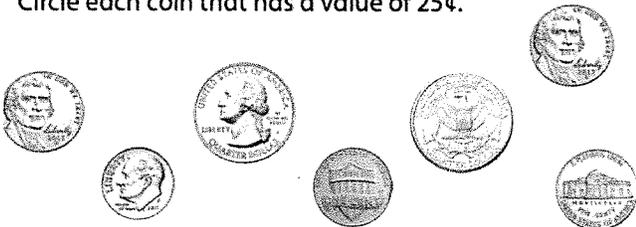


Example

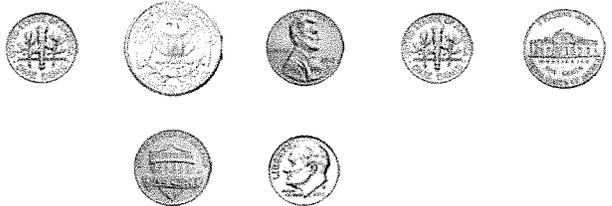
				
quarter	dime	nickel	penny	
25¢	10¢	5¢	1¢	

Draw X on each coin that has a value of 1¢.

Circle each coin that has a value of 25¢.



Circle each coin that has a value of 10¢.

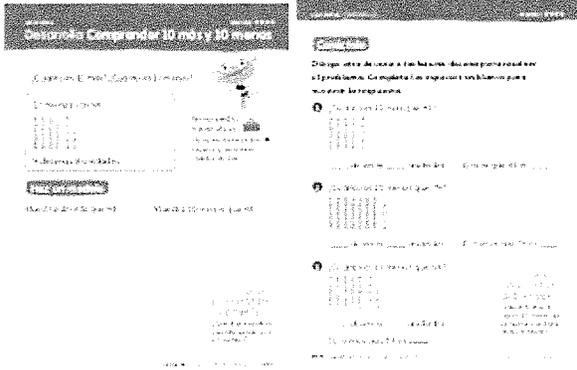


Martes

1. Mira el video de la lección 26 en el sitio de Mid Valley en línea:

<https://www.hoodriver.k12.or.us/Domain/1779>

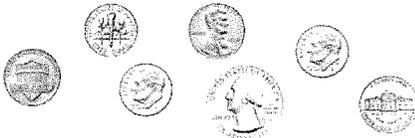
2. Complete las páginas 603-604 en la libreta de matemáticas.



3. Juega el juego de mate: 10 Más/ 10 Menos

4. Práctica de matemáticas (parte 2) - Dinero

Encierra en un círculo cada moneda que tenga un valor de 5¢.



Pon una X sobre cada moneda que tenga un valor de 1¢.

Encierra en un círculo cada moneda que tenga un valor de 25¢.



Encierra en un círculo cada moneda que tenga un valor de 10¢.



Ejemplo

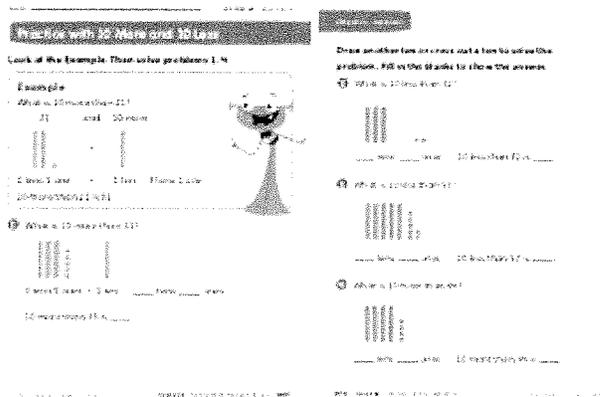
				
moneda de 25¢	moneda de 10¢	moneda de 5¢	moneda de 1¢	
25¢	10¢	5¢	1¢	

Wednesday

1. Watch the video for Lesson 26 on the Mid Valley Website:

<https://www.hoodriver.k12.or.us/Domain/1779>

2. Complete pages 605-606 in the math workbook or on Class Dojo
AND TURN IT INTO YOUR TEACHER.



3. Play Math Game: Adding tens (from last week's packet)

4. Math Practice (Part 3)- Measurement & Data

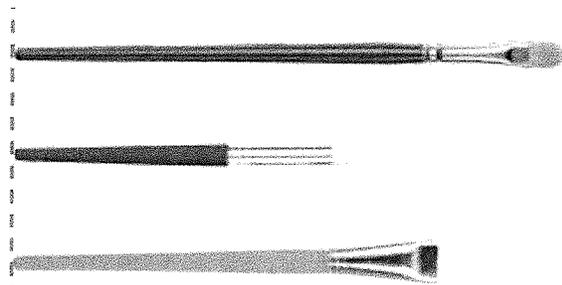
Draw a line that is longer than the orange pencil.



Draw a line that is shorter than the yellow pencil.

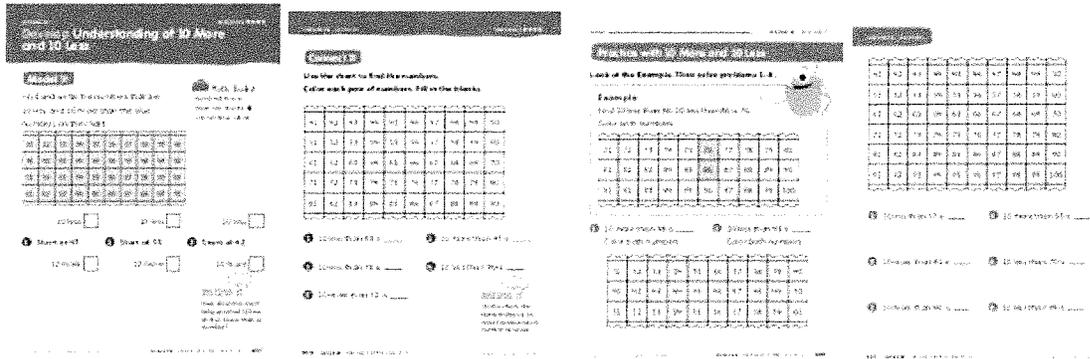


Circle the shortest
 paintbrush. Put an X on
 the longest paintbrush.



Thursday

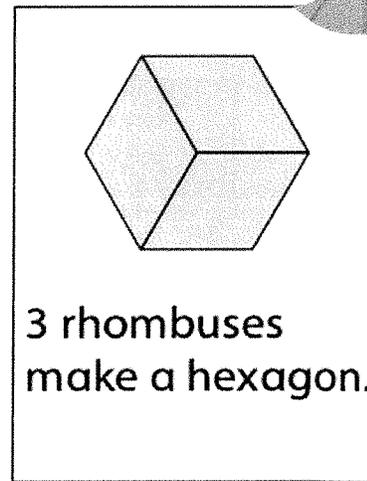
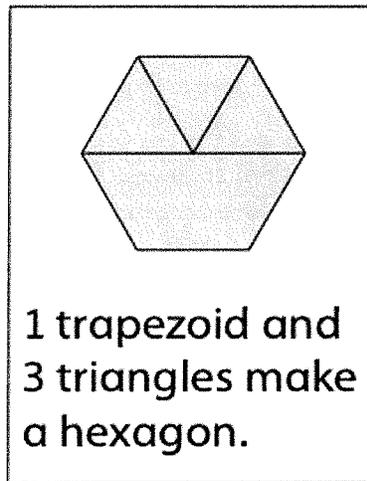
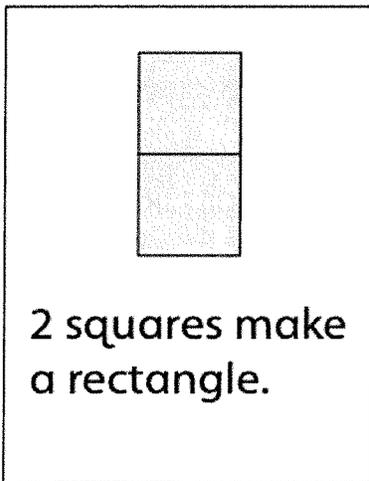
1. Complete pages 607-610 in the math workbook.



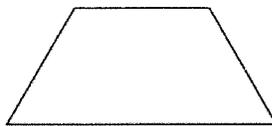
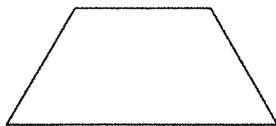
2. Play Math Game: 10 More/ 10 Less

3. Math Practice (Part 4)- Geometry

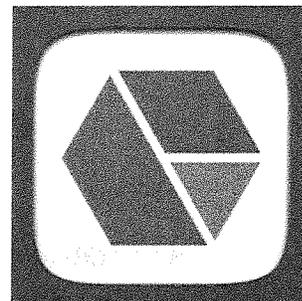
You can put shapes together to make new shapes.



Show two ways to put together shapes to make a trapezoid.

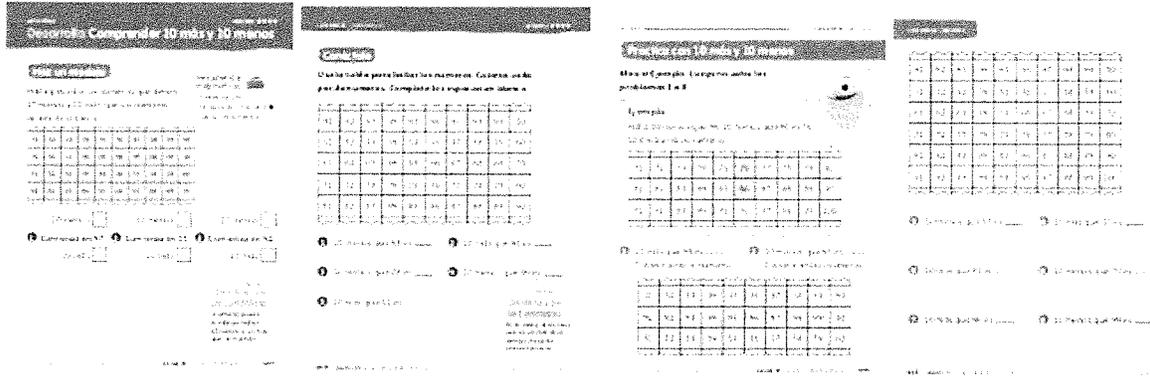


4. Play with making new shapes using the Pattern Shapes app on your iPad!



Jueves

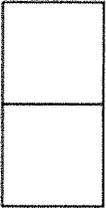
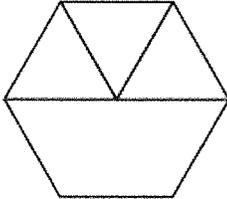
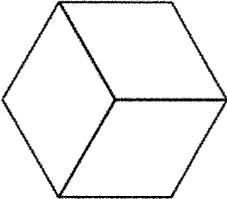
1. Complete las páginas 607-610 en la libreta de matemáticas.



2. Juega el juego de mate: 10 Más/ 10 Menos

3. Práctica de matemáticas (parte 4)- La geometría

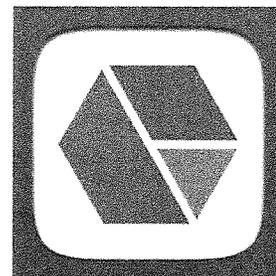
Puedes juntar figuras para formar nuevas figuras.

 <p>2 cuadrados forman un rectángulo.</p>	 <p>1 trapecio y 3 triángulos forman un hexágono.</p>	 <p>3 rombos forman un hexágono.</p>
--	--	---

Muestra dos maneras de juntar figuras para formar un trapecio.

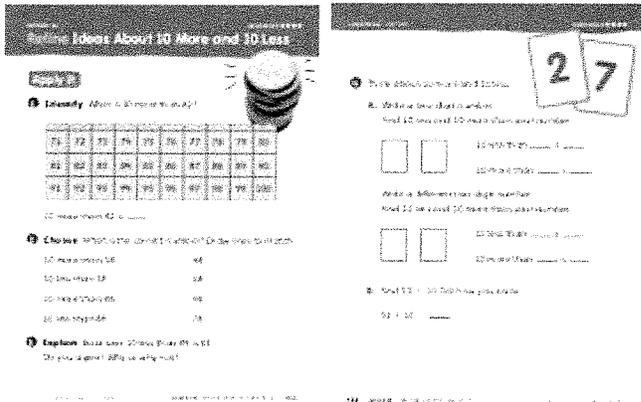


4. ¡Juega con crear nuevas figuras con la aplicación Pattern Shapes en tu tableta!

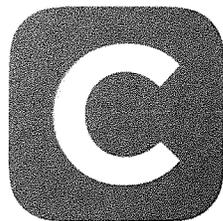


Friday

1. Complete pages 611-612 in the math workbook.



2. Make sure
you have done
45 minutes of
iReady

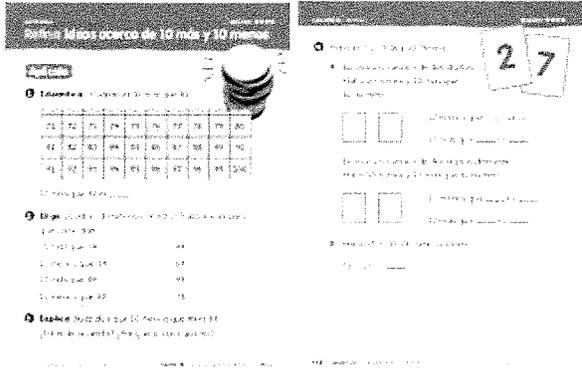


3. Did you turn in
Wednesday's worksheet to
your teacher??? Do that
on class dojo.

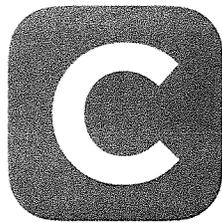


Viernes

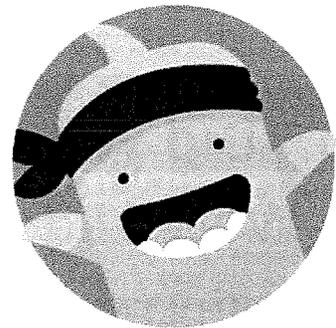
1. Complete las páginas 611-612 en la libreta de matemáticas.



2. Asegúrate de haber hecho 45 minutos de iReady. Haga seguro



3. ¿¿¿Le entregaste la hoja de trabajo del miércoles a tu maestro??? Haz eso en el Class Dojo.



Bonus Day

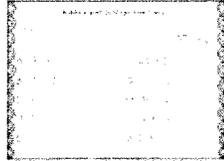
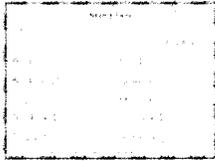
+10 and -10 worksheet in packet (NOT in math workbook).



♥ Happy ♥
Mother's
♥ ♥ Day ♥ ♥

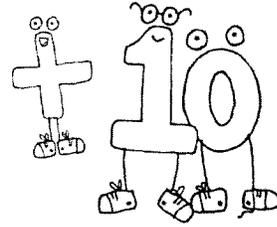
Extra

Tarea de +10 y -10 incluido en el paquete (NO está en la libreta de matemáticas).



Adding Tens

Name: _____



A. $47 + 10 =$ _____

F. $51 + 10 =$ _____

B. $36 + 10 =$ _____

G. $88 + 10 =$ _____

C. $22 + 10 =$ _____

H. $76 + 10 =$ _____

D. $95 + 10 =$ _____

I. $23 + 10 =$ _____

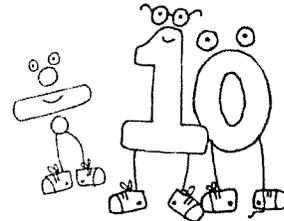
E. $8 + 10 =$ _____

J. $104 + 10 =$ _____

©Meredith Gilbert Sunshine, Sand, and Scissors 2016

Subtracting Tens

Name: _____



A. $74 - 10 =$ _____

F. $15 - 10 =$ _____

B. $63 - 10 =$ _____

G. $80 - 10 =$ _____

C. $22 - 10 =$ _____

H. $67 - 10 =$ _____

D. $59 - 10 =$ _____

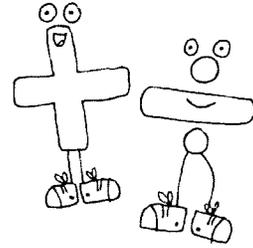
I. $32 - 10 =$ _____

E. $98 - 10 =$ _____

J. $116 - 10 =$ _____

©Meredith Gilbert Sunshine, Sand, and Scissors 2016

Adding and Subtracting Tens



Name: _____

A. $34 + 10 =$ _____

F. $81 + 10 =$ _____

B. $75 - 10 =$ _____

G. $16 - 10 =$ _____

C. $42 + 10 =$ _____

H. $93 + 10 =$ _____

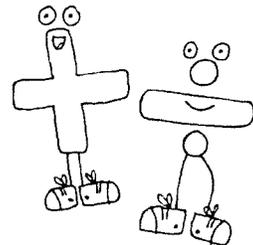
D. $55 - 10 =$ _____

I. $2 + 10 =$ _____

E. $27 - 10 =$ _____

J. $119 - 10 =$ _____

Adding and Subtracting Tens



Name: _____

A. $43 + 10 =$ _____

F. $18 + 10 =$ _____

B. $57 - 10 =$ _____

G. $61 - 10 =$ _____

C. $24 + 10 =$ _____

H. $39 + 10 =$ _____

D. $66 - 10 =$ _____

I. $7 + 10 =$ _____

E. $72 - 10 =$ _____

J. $111 - 10 =$ _____

ECRI 5.2

Unit 5, Week 2, Day 1

through	another	climb	full
---------	---------	-------	------

Unit 5, Week 2, Day 1

through	another	climb	full
great	poor	another	through
full	climb	poor	great
none	put	only	large

er	th	ir	w
ur	_ay	or	th
k	ir	s	t
ur	f	or	k

sir	first	worm	dirt
surfer	third	firm	bird
worked	birth	starter	Thursday

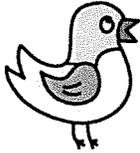
sir	first	worm	dirt
surfer	third	firm	bird
worked	birdbath	starter	Thursday

Read the words in the box.

Name _____

The end sound you hear in **fur** can be spelled **er** as in **her**, **ir** as in **dirt**, **ur** as in **turn**, and **or** as in **word**.

A. Read the words. Listen for the sound at the end of ur. Circle the word that names the picture.

1. wide	worm		2. bed	bird	
3. shirt	show		4. sun	surf	

B. Use a word from the box to complete each sentence.

her nurse skirt work

5. There is a _____ at my school.

6. _____ hat is green.

7. I have a pretty blue _____.

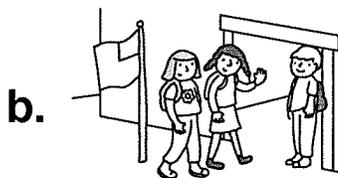
Name _____

Draw a line to match the sentence to the picture it describes.

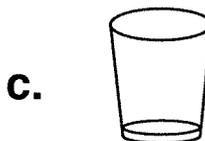
1. Can I have **another** cup of water?



2. My bag is **full** of food.



3. The boy will **climb** up the tree.



4. We walk **through** the door at school.



5. The **poor** girl is sick.



6. That kite is **great**.



Name _____

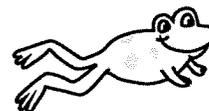
Leaped means to have jumped far.
Stretched means to have extended a body part.

A. Use a word from the box to finish each sentence.

leaped stretched



1. Millie _____ her arms to her mom.

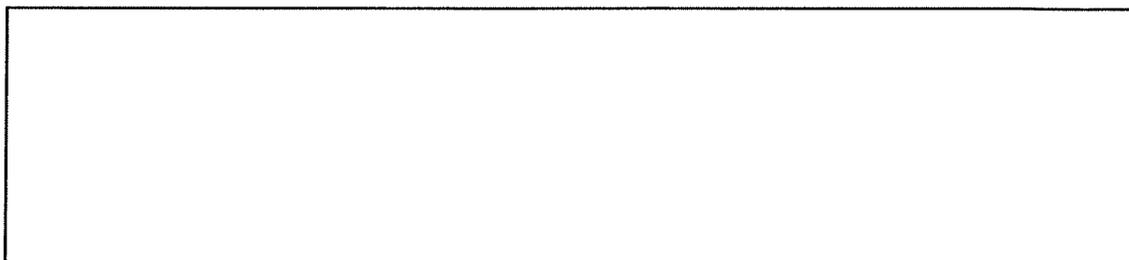


2. The frog _____ across the pond.

B. Write a sentence using a word from the box.

Draw a picture to go with your sentence.

3.



Name _____

Shades of meaning are small differences in meaning between similar words.

Read the sentences. Then choose the best word in bold to answer the question.

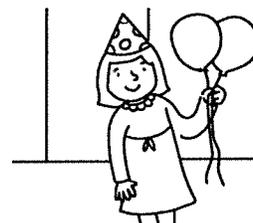
1. Max is very wet. Is Max **soaked** or **damp**?



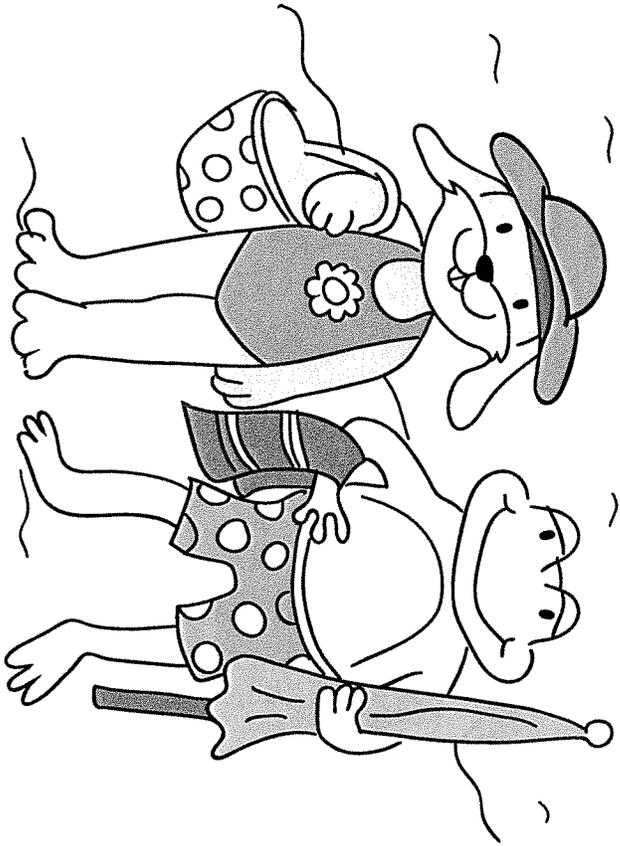
2. Tess is giving the dog some food.
Is Tess **pouring** or **spilling** the food?



3. Kate thinks the party is great.
Does Kate think the party is **good** or **wonderful**?



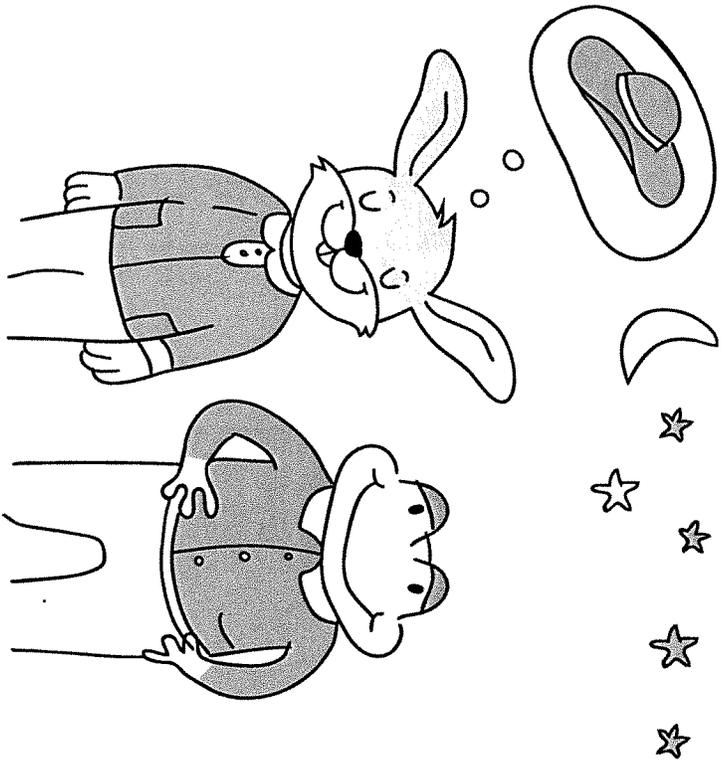
Wednesday



“That wishing star worked,”
said Betty. She put on her hat.
“It’s my turn next,” said Freddy.
“Good!” said Betty.

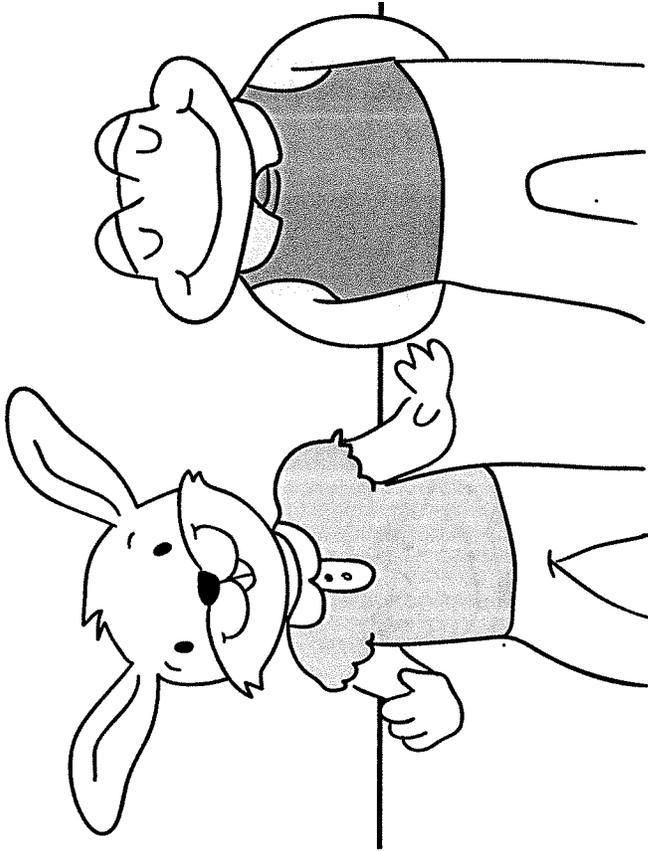
④

A Bunny Wish



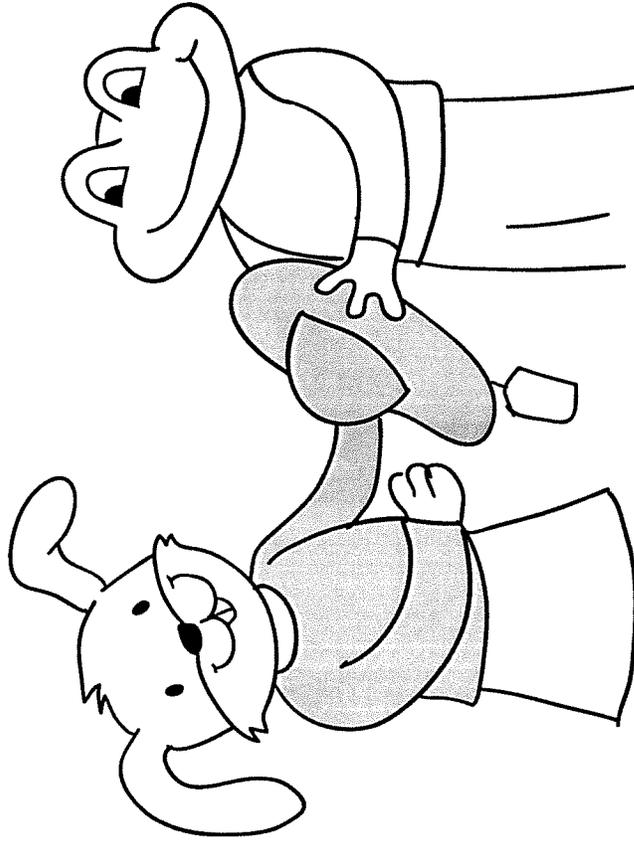
“There’s a wishing star!” Betty
Bunny said to Freddy Frog. “I
wish for a sunhat!”
They were going to the beach
the next day.

①



"I think you will get your wish,"
said Freddy Frog.
"I think I will, too," said Bethy.

②



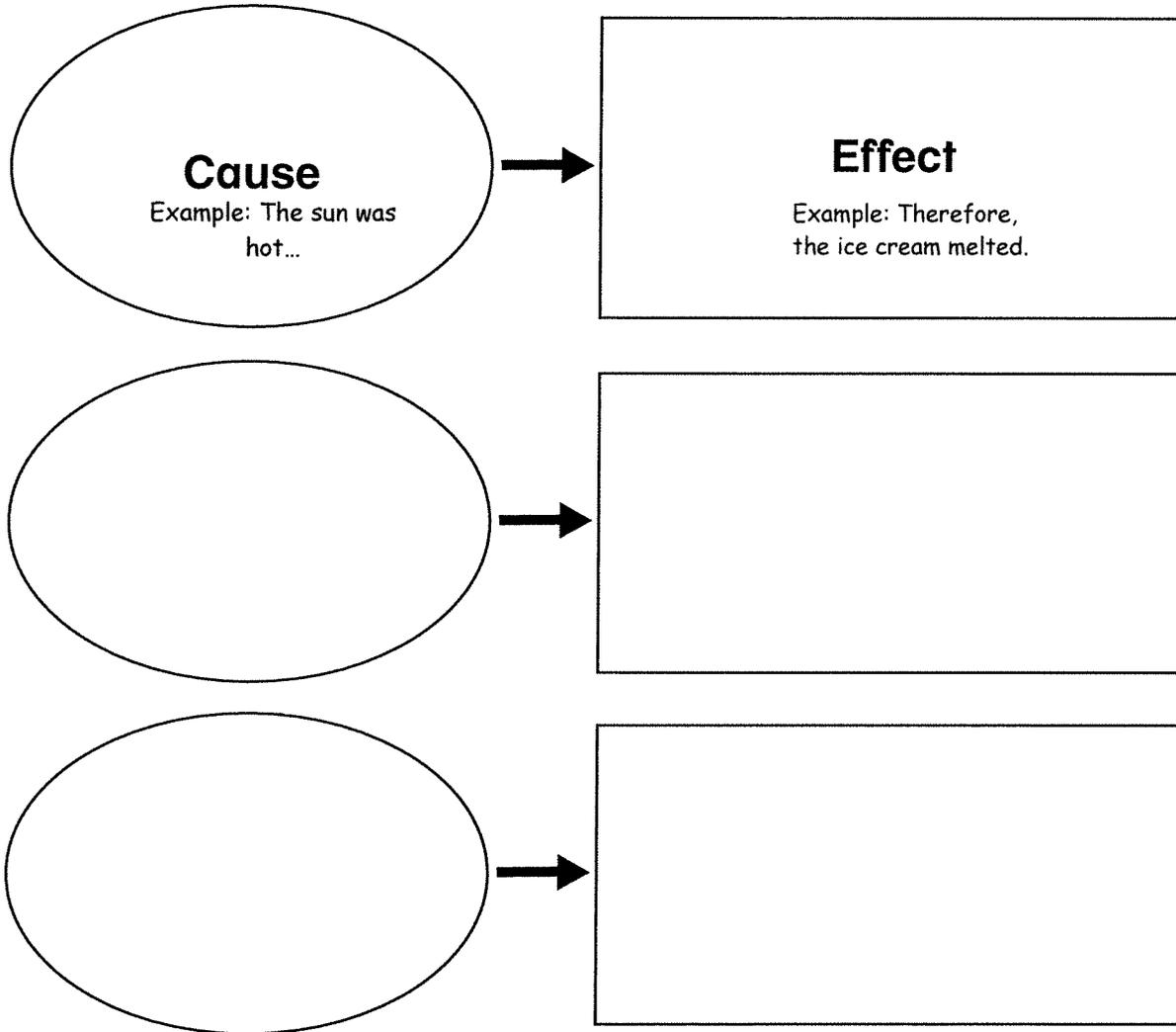
The next day Freddy brought
Bethy a sun hat.
"Oh, my wish came true!"
exclaimed Bethy.

③

Name _____

Fill in the Cause and Effect Chart. Use events from the story.

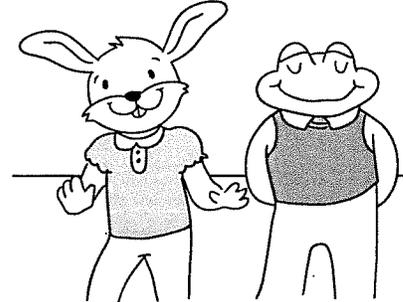
A Bunny Wish: Use text evidence from this story



Name _____

A. Reread “A Bunny Wish.” Follow the directions.

1. What causes Bethy to make a wish?



2. Write the word that tells you what Bethy wishes for.

3. What effect does Bethy’s wish have?

4. What causes Bethy to want a sunhat?

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

B. Work with a partner. Read the passage aloud. Pay attention to intonation. Stop after one minute. Fill out the chart.

	Words Read	–	Number of Errors	=	Words Correct Score
First Read		–		=	
Second Read		–		=	

Name _____

**Circle the word that completes the sentence.
Then write the word.**

1. The _____ is in the nest.

bag bird

2. The bird will eat the _____.

wave worm

3. Nan _____ her foot.

hut hurt

4. I won _____ place!

first fish

5. He gave a gift to _____.

her harp

Name _____

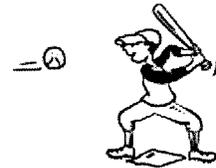
Adding **-er** to an action word changes the word to a naming word.

teach + **er** = **teacher**
a person who teaches

work + **er** = **worker**
a person who works

A. Add **-er** to the action word to make a naming word. Write the new word.

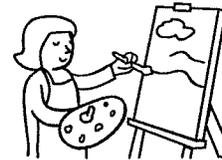
1. play + er = _____



2. help + er = _____



3. paint + er = _____



4. surf + er = _____



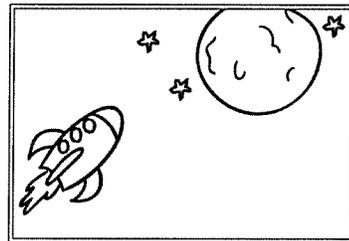
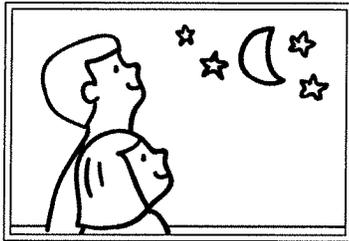
B. Write your own sentence. Use a naming word you wrote above.

5. _____

Name _____

Captions are short descriptions that tell more about a photograph or picture.

Circle the caption that tells about the picture.

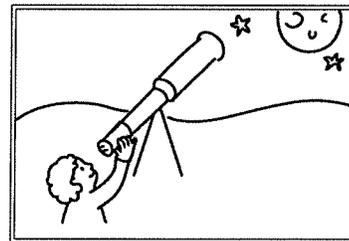
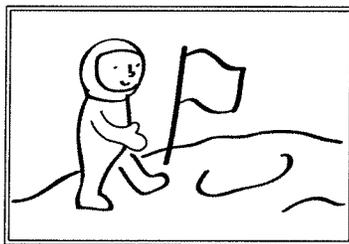


1. Dad and Jess look at the moon.

2. The spaceship is near the moon.

Dad and Jess read about the moon.

The spaceship landed.

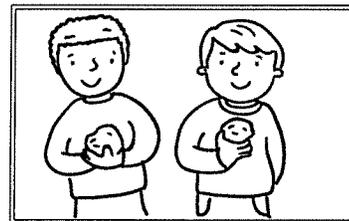
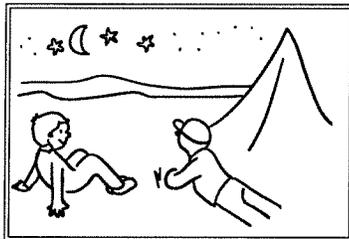


3. He is on the spaceship.

4. Dan looks at the moon.

He is on the moon.

Dan looks at a map.



5. They like to read.

6. They have moon rocks.

They gaze at the stars.

They look up at the moon.

Name _____

A **cause** is what makes something happen in a story.

An **effect** is the event that happens.

Reread “A Bunny Wish.” Think about how the author used cause and effect. Use the words and the pictures to answer the questions.

1. What causes Bunny to make a wish?

2. What causes Bunny to wish for a sunhat?

3. What is the effect of Bunny’s wishing for a sunhat?

bird

another

thirsty

surprise

hurry

fern

church

return

Name:

Tuesday

Read the sentence. Trace the words. Write the sentences. Draw a picture.

The sun rises in the east.

Sometimes the clouds cover the sun.

Thursday

Name: _____

Read the sentence. Trace the words. Write the sentences. Draw a picture.

The sun goes down in the west.

The sun goes down in the west.

ECRI

favor de repasar todos los días

Semanal-

5.2 Palabras de Alta Frecuencia-
Practica Guiada

otro	pregunta	piensa	quiere
ofrece	podras		

5.2 Palabras de Alta Frecuencia-
Practica Independiente

otro	pregunta	piensa	quiere
ofrece	podras	quiere	ofrece
pregunta	piensa	otro	podras
bien	cuatro	pues	palabra

ei	h	qu	oy
gui	ll	cl	y
au	g	ch	z
ci	rr	ei	w

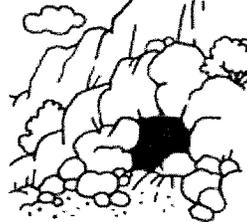
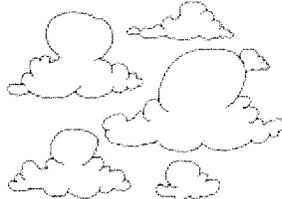
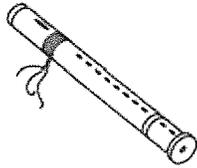
afeita	rey	aislado	voy
seis	hoy	causa	oigo
gatos	azucarero	llorona	remedir

5.2 Palabras Multisilabicas-
Practica Independiente

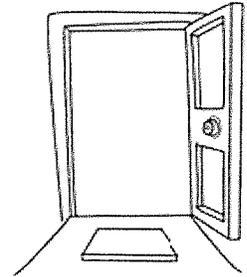
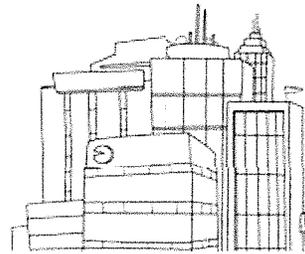
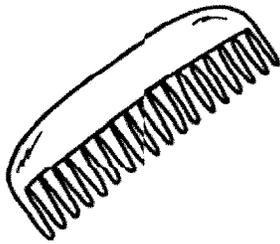
afeita	rey	aislado	voy
seis	hoy	causa	oigo
gatos	azucarero	llorona	remedir

Nombre _____

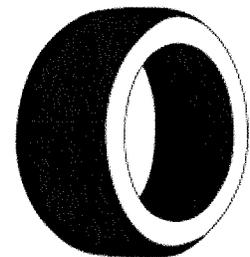
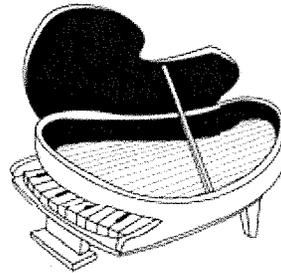
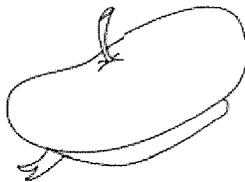
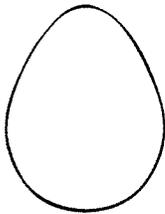
A. Encierra en un círculo los dibujos cuyo nombre tiene ai o au.



B. Colorea los dibujos cuyo nombre tiene ei.



C. Dibuja una cruz sobre los dibujos cuyo nombre tiene oi o eu.



Nombre _____

Encierra en un círculo la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.

1. El vendedor me _____ una bolsa.



ofrece quiere

2. ¿Me das _____ vaso de leche?



ofrece otro

3. Martín dice que tú _____ subir al árbol.



podrás piensa

4. Con Sara repasamos una _____ de la clase.



podrás pregunta

5. Carola _____ que mañana estará mejor.



piensa podrás

6. Lila _____ una cometa como la mía.



quiere piensa

Nombre _____

Enfurrñado significa “enojado” o “enfadado”.

Exacto significa “puntual” o “verdadero”.

A. Observa las ilustraciones. Completa las oraciones con una palabra de vocabulario del recuadro.

enfurrñado exacto

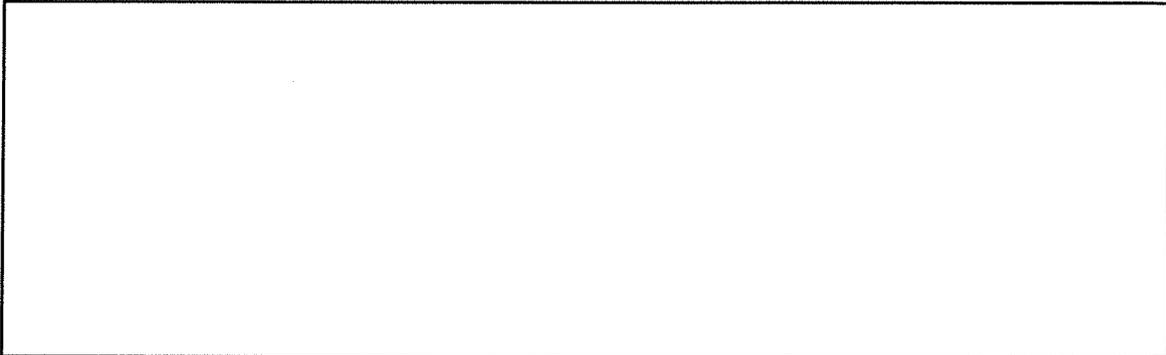
1. El paquete llegó en el momento _____.



2. Nino está _____ porque no quiere ir al dentista.



B. Elige una de las palabras del ejercicio anterior. Haz otro dibujo para ilustrar la palabra.

3. 

MARTES

Estrategia de vocabulario: **Variantes del significado/Niveles de intensidad**

Nombre _____

Algunas palabras tienen significados similares.
Las pequeñas diferencias en el significado de esas palabras se llaman **variantes del significado**.

**Lee las oraciones. Observa la palabra subrayada.
Luego, elige la palabra que mejor completa la oración y escríbela.**

1. Paco se mojó mucho.

Paco está _____.

empapado húmedo



2. Tita pone la comida del perro en el tazón.

Tita _____ la comida del perro.

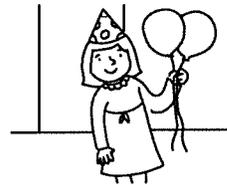
sirve derrama



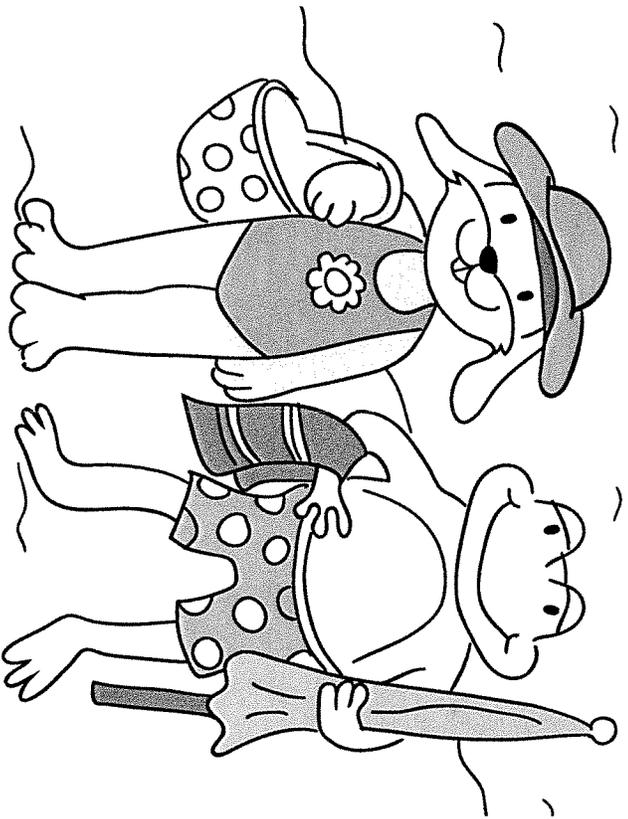
3. Cata piensa que el festejo fue fantástico.

Cata piensa que el festejo fue _____.

bueno maravilloso

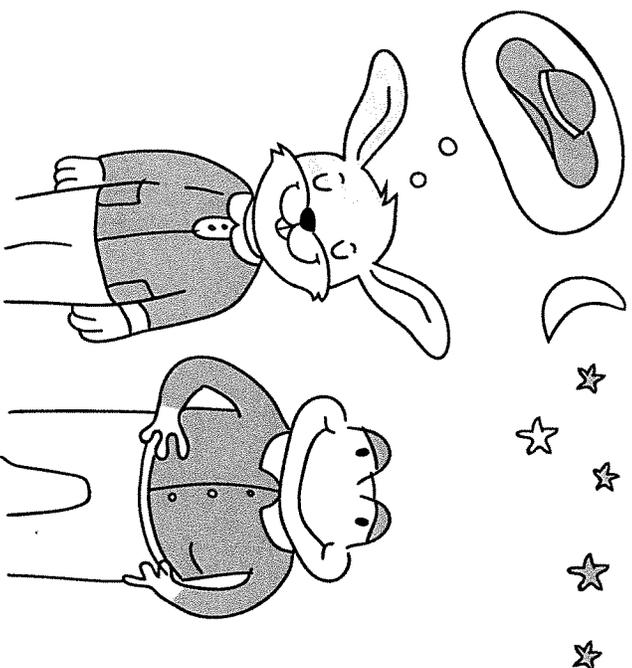


Maira pide un deseo



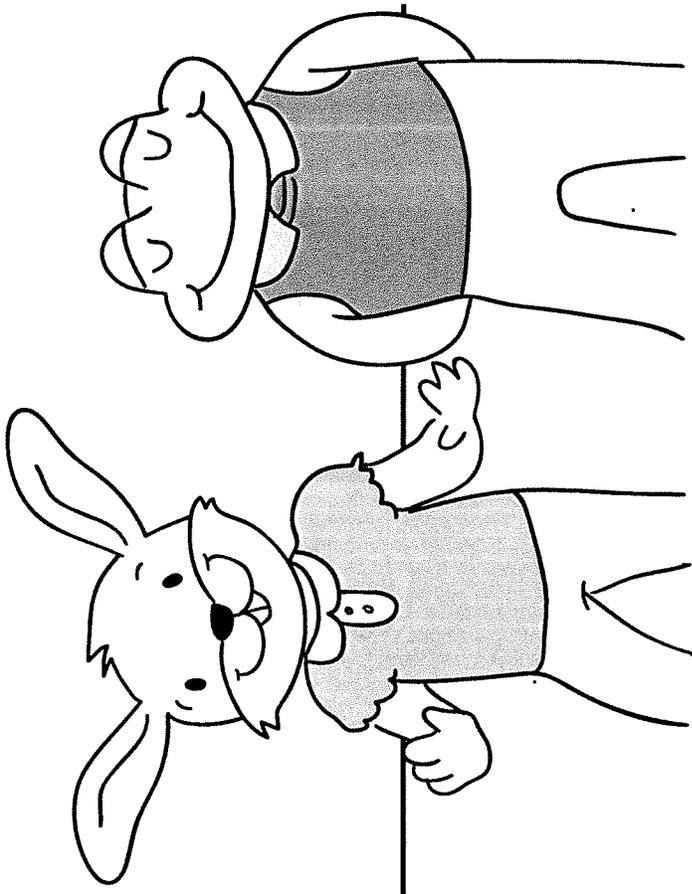
“Pedir ese deseo dio resultado”,
piensa Maira.
Reinaldo dice:
—Creo que yo pediré otro deseo.
—¡Qué bien! —responde Maira.

④



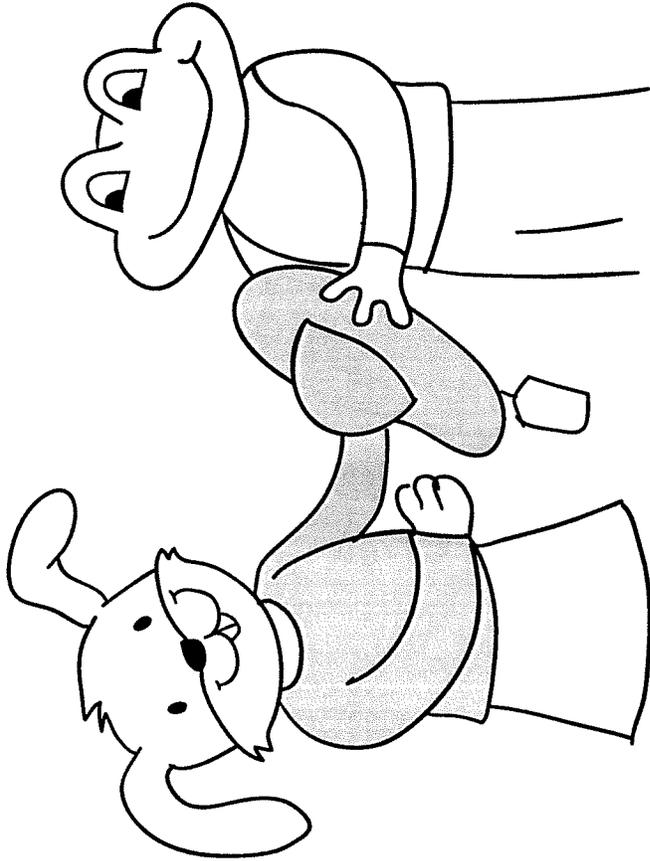
—¡Mira qué linda luna! Pediré un
deseo —le dice la conejita Maira
al sapo Reinaldo—. Me gustaría
tener un gorro de sol, para ir
mañana al mar.

①



El sapo Reinaldo dice:
—Creo que podrás tenerlo.

2

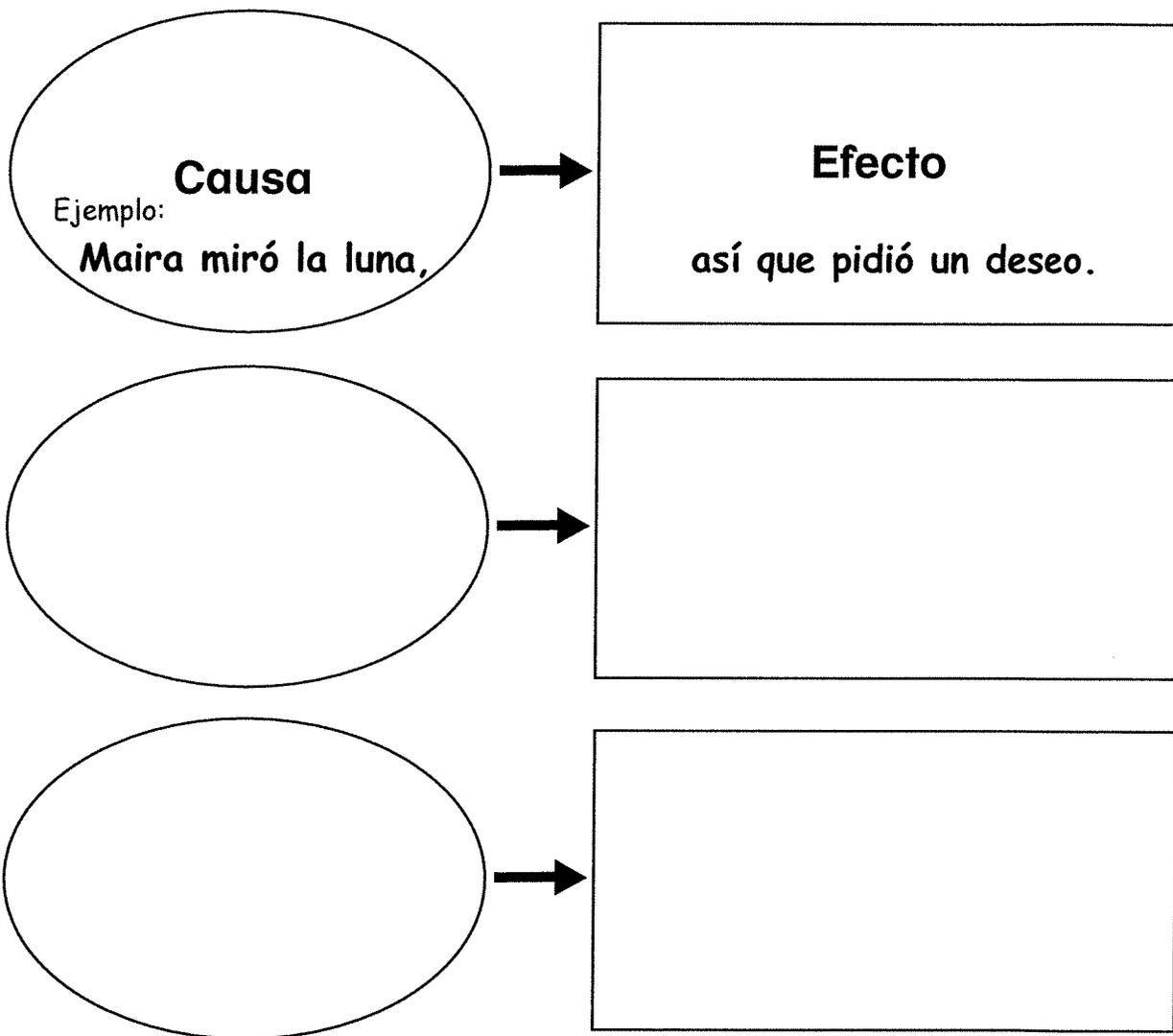


A la mañana, Reinaldo le ofrece
un gorro a Maira.

3

Nombre _____

Completa la tabla de causa y efecto. Usa palabras de “Maira pide un deseo”.



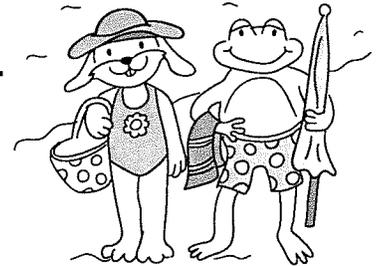
Nombre _____

A. Vuelve a leer “Maira pide un deseo” y sigue las instrucciones.

1. ¿Qué hace Maira cuando ve la luna?

Pide un _____.

2. Escribe lo que pide Maira en su deseo.



3. ¿Por qué se hace realidad el deseo de Maira?

Text

_____ le ofrece un gorro a Maira.

4. ¿Qué efecto de lo sucedido se ve en la última página?

B. Trabaja con un compañero. Lee el pasaje en voz alta. Presta atención a la entonación. Detente después de un minuto. Completa la tabla.

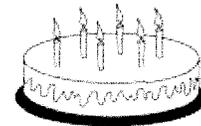
	Palabras leídas	–	Cantidad de errores	=	Total de palabras correctas
Primera lectura		–		=	
Segunda lectura		–		=	

Nombre _____

Las letras *ai, au, ay, ei, eu, ey, oi, oy* forman diptongos. Los **diptongos** se pronuncian en la misma sílaba, como en **caimán** o **neurona**.

Encierra en un círculo la palabra que completa la oración. Escribe la palabra.

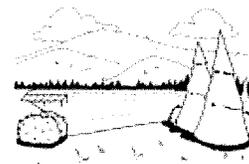
- _____
-
1. _____ seis velas en el pastel.
- Hay Estoy



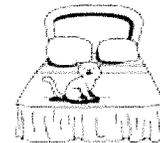
- _____
-
2. La _____ se puso la corona para el baile.
- reina rey



- _____
-
3. Pinté un _____ con un lago.
- baile paisaje



- _____
-
4. El _____ del gatito me despertó.
- aullido maullido



- _____
-
5. Mi _____ oculta mi peinado.
- boina peineta



Nombre _____

Cuando la palabra **de** está antes de la palabra **el**, se combinan para formar una sola palabra: **del**.

de + el = del

Completa las frases con la palabra que falta. Une cada frase con el dibujo correspondiente.

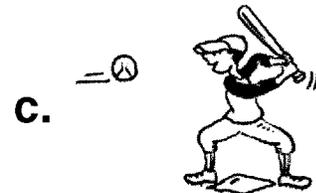
1. las olas _____ mar



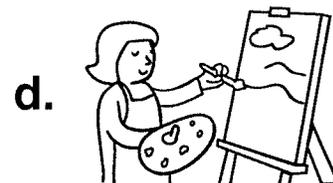
2. la base _____ molde



3. el color _____ paisaje



4. el bate _____ niño

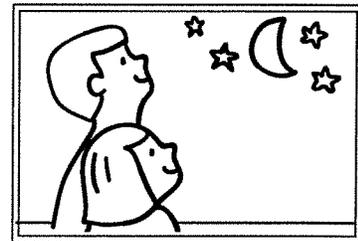


Nombre _____

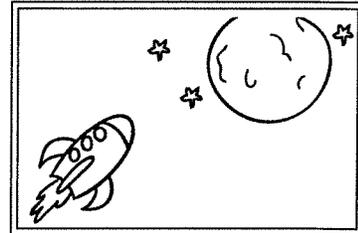
Un **pie de ilustración** o un **pie de foto** es una descripción breve que da información sobre una ilustración o una fotografía.

Encierra en un círculo el pie de ilustración que informa sobre la ilustración.

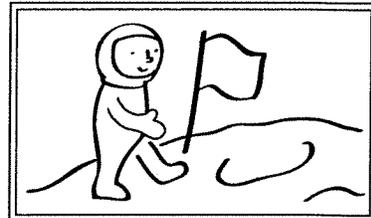
1. Ellos miran la Luna.
Ellos leen acerca de la Luna.



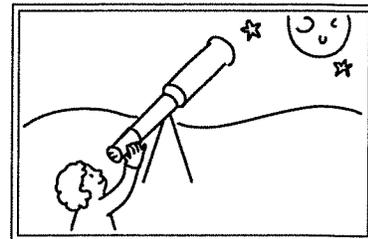
2. La nave está cerca de la Luna.
La nave aterrizó.



3. Él está en la nave.
Él está en la Luna.



4. Papá mira la Luna.
Papá mira un mapa.



Nombre _____

Una **causa** es lo que hace que suceda algo.

Un **efecto** es el suceso que ocurre.

Vuelve a leer “Maira pide un deseo”. Piensa en cómo usó el autor la destreza de causa y efecto. Usa las palabras y las ilustraciones para completar las oraciones.

1. ¿Cuál es la causa de que Maira pida un deseo?

2. ¿Cuál es la causa de que Maira quiera un gorro?

3. Escribe un efecto de que Maira pida un gorro.

ai

au

ay

ei

eu

ey

oi

oy

martes

Nombre: _____

Lee la oración. Traza las palabras. Escribe la oración. Haz un dibujo.

El sol se levanta en el este.

A veces las nubes cubren el sol.

jueves

Nombre: _____

Lee la oración. Traza las palabras. Escribe la oración. Haz un dibujo.

El sol baja en el oeste.

Juego, oscurece y sale la luna.

Your ELD team



<p>Please feel free to call or email with any questions or just to say hello!</p>	<p>No dude en llamar o enviar un correo electrónico con cualquier pregunta o simplemente para saludar!</p>
<p>Katie White katie.white@hoodriver.k12.or.us 541-354-1691 ext. 4148</p>	<p>Maggie Kellogg maggie.kellogg@hoodriver.k12.or.us 541-354-1691 ext. 4172</p>



English Language Development (ELD)

Monday/lunes

1	<p>Read the essential question: What can you see in the sky?</p>	<p>Lee la pregunta esencial: ¿Qué se ve en el cielo?</p>
2	<p>Talk about the picture.</p>	<p>Habla de la imagen.</p>
3	<p>Draw more things up in the sky.</p>	<p>Dibujar más cosas en el cielo.</p>

Weekly Concept: Up in the Sky

Essential Question
? What can you see in the sky?

Talk about the picture.
 Draw more things you see in the sky.

sun cloud

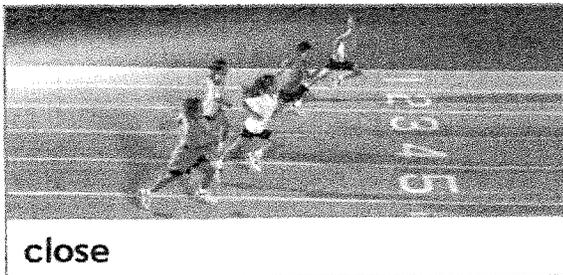
moon

stars

English Language Development (ELD)

Tuesday/martes

1	Look at the pictures.	Mira las imagenes.
2	Read the words.	Lee las palabras.
3	Read the sentences.	Lee las oraciones.
4	Use each word in a new sentence.	Usa cada palabra en una oración nueva.



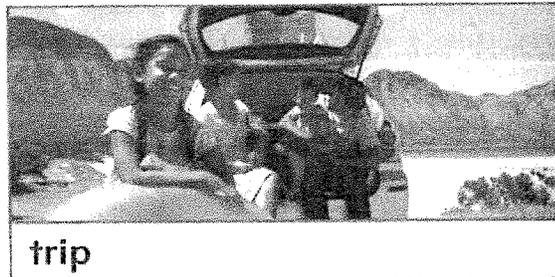
The runners are close to the end.



The plane lands on the ground.



He surprised his mom with a gift.



We go on a trip every summer.

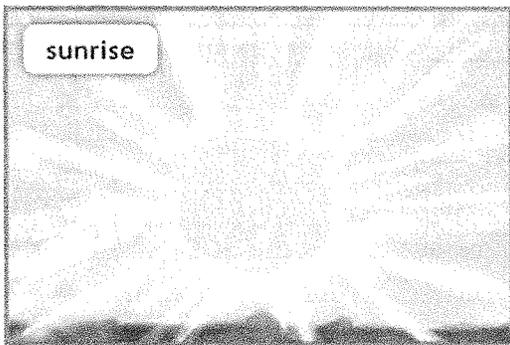
close	próximo
land (a plane)	aterrizar (un avión)
surprised	sorprendido
trip	un viaje

English Language Development (ELD)

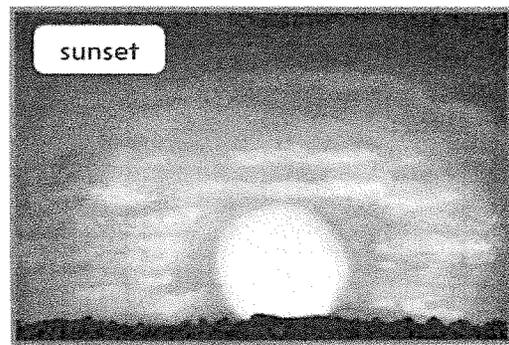
Wednesday/miércoles

1	Think about the essential question: What can you see in the sky?	Piensa de la pregunta esencial: ¿Qué se ve en el cielo?
2	Talk about the pictures.	Habla de las imágenes.
3	Draw another picture of the sky.	Dibuja otra dibujo del cielo.

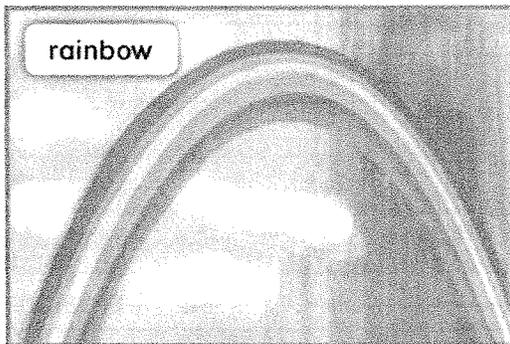
1.



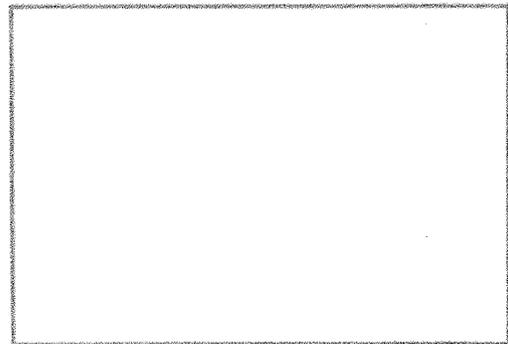
2.



3.



4.



English Language Development (ELD)

Thursday/jueves

	<p>Watch the video by Mrs. Kellogg on the new word for the week and read along. 1st ELD U5W2_Kellogg</p>	<p>Mira el video con Mrs. Kellogg a aprender la palabra nueva y leer el cuento. 1st ELD U5W2_Kellogg</p>
<p>1</p>	<p>Say the word, spell the word, read it 3 times. (are)</p>	<p>Dice la palabra, deletrear la palabra, leer la palabra 3 veces. (are)</p>
<p>2</p>	<p>Do the worksheet.</p>	<p>Haz la hoja.</p>
<p>3</p>	<p>Read the book <i>Cora</i>.</p>	<p>Lee el libro <i>Cora</i>.</p>

Trace



are

are

Spell



--	--	--

Color



are are are

Build



--	--	--

keepingmykiddsbusy.blogspot.com

r	a	e
---	---	---

? Essential Question
What can you see in the sky?

Fantasy



English Language Development (ELD)

Friday/viernes

1	Read the book <i>Cora</i> one more time.	Lee el libro <i>Cora</i> una vez más.
2	Think about the question: What does Cora see in the sky?	Pensar sobre la pregunta: ¿Que ve Cora en el cielo?
3	Complete the sentence: Cora sees _____.	Completa la oración: Cora sees _____.
4	Draw a picture of your sentence.	Dibuja una imagen sobre tu oración.

Draw here/dibuja aquí

Essential Question
What can you see in the sky?

Fantasy

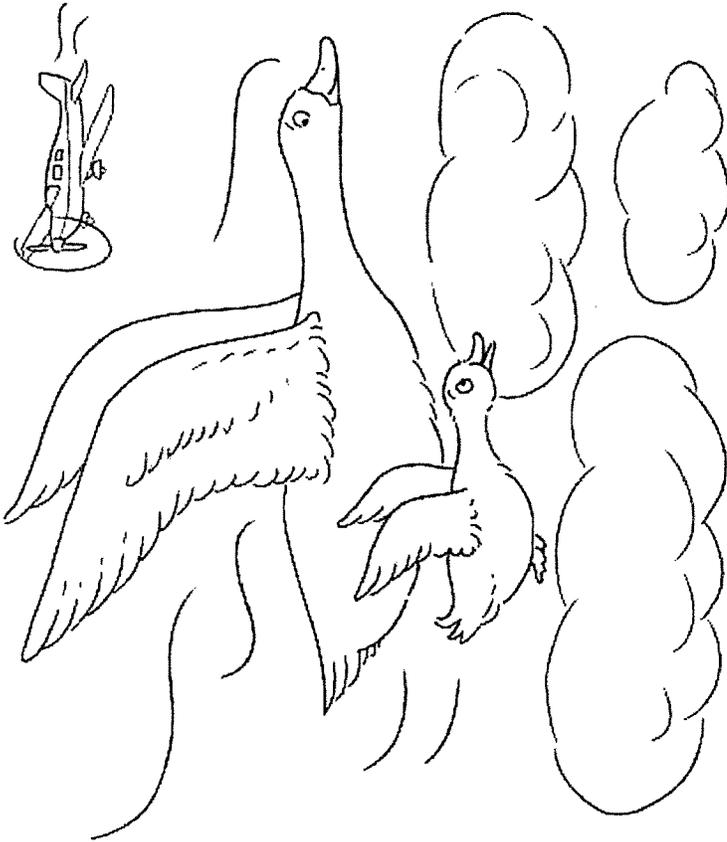
Write about it. What does Cora see in the sky?

Cora sees _____



Essential Question

What can you see in the sky?



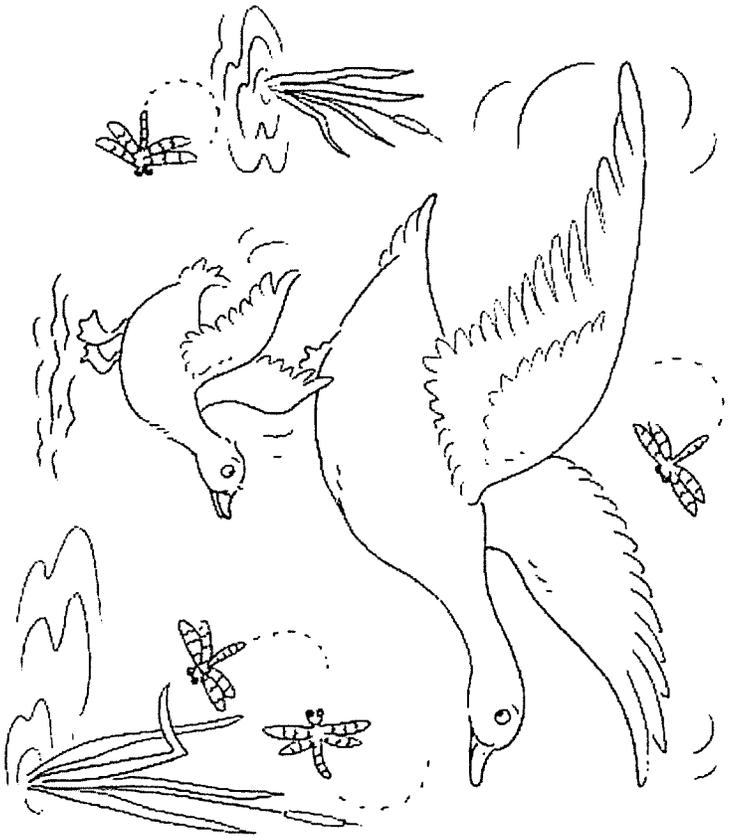
Cora

Fantasy



"Another dragonfly!" said Cora.
"That is an airplane," said Mom.
Cora smiled.

Cora was going to fly for the first time. She watched her mom. Then, she flew up.



The sky was full of new things.
“These are dragonflies,” Mom
told Cora.

2

Copyright © McGraw-Hill Education



“These are clouds,” Mom said.
“Clouds are great!” Cora said.

3

Grade 1 • Unit 5 • Week 2



Mid Valley Music Musica de Mid Valley

Kindergarten/1st Grade

May 11-15

I miss you all!

¡Los extraño a todos!

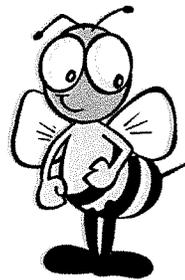
Pick at least one music activity to do this week

Elige una actividad musical para hacer esta semana

Rhythm/Ritmo

78. Bee Bee Bumblebee

Bee bee bumblebee,
Stung a man upon his knee.
Stung a pig upon his snout.
I declare that you are out!
(Repeat)



- ⊙ Speak the bumblebee poem while keeping a steady beat
 - Play the game with family members. Point on the beat and see who is the last one left!
- ⊙ Habla el poema del abeja y toca un ritmo constante
 - Juega el juego con miembros de la familia. ¡Apunte al ritmo y vea quién queda el último!

Sing/Canta

- ⊙ Sing "Hop on One Foot" - from music class
 - *Hop on one foot little pig, little pig,
Hop on one foot little pig, do!
Hop on one foot little pig, little pig,
Hop on one foot little pig, do!*
 - Make up new motions for the little pig to do. Sing along with Miss Lydia's video!
- ⊙ Cante "Hop on One Foot" - de la clase de música.
 - Haga nuevos movimientos para que haga el cerdito. ¡Canta con el video de Miss Lydia!

Videos:

For online music activities, click on this link to sing along with Miss Lydia!

¡Para actividades de música en línea, haga clic en este enlace para cantar junto con Miss Lydia!

YouTube Channel:
Miss Lydia's Music Class

<https://bit.ly/misslydia>

BONUS / EL PLUS

Go to <https://musicplayonline.com>

Ir a <https://musicplayonline.com>

Quick Link / Enlace rápido

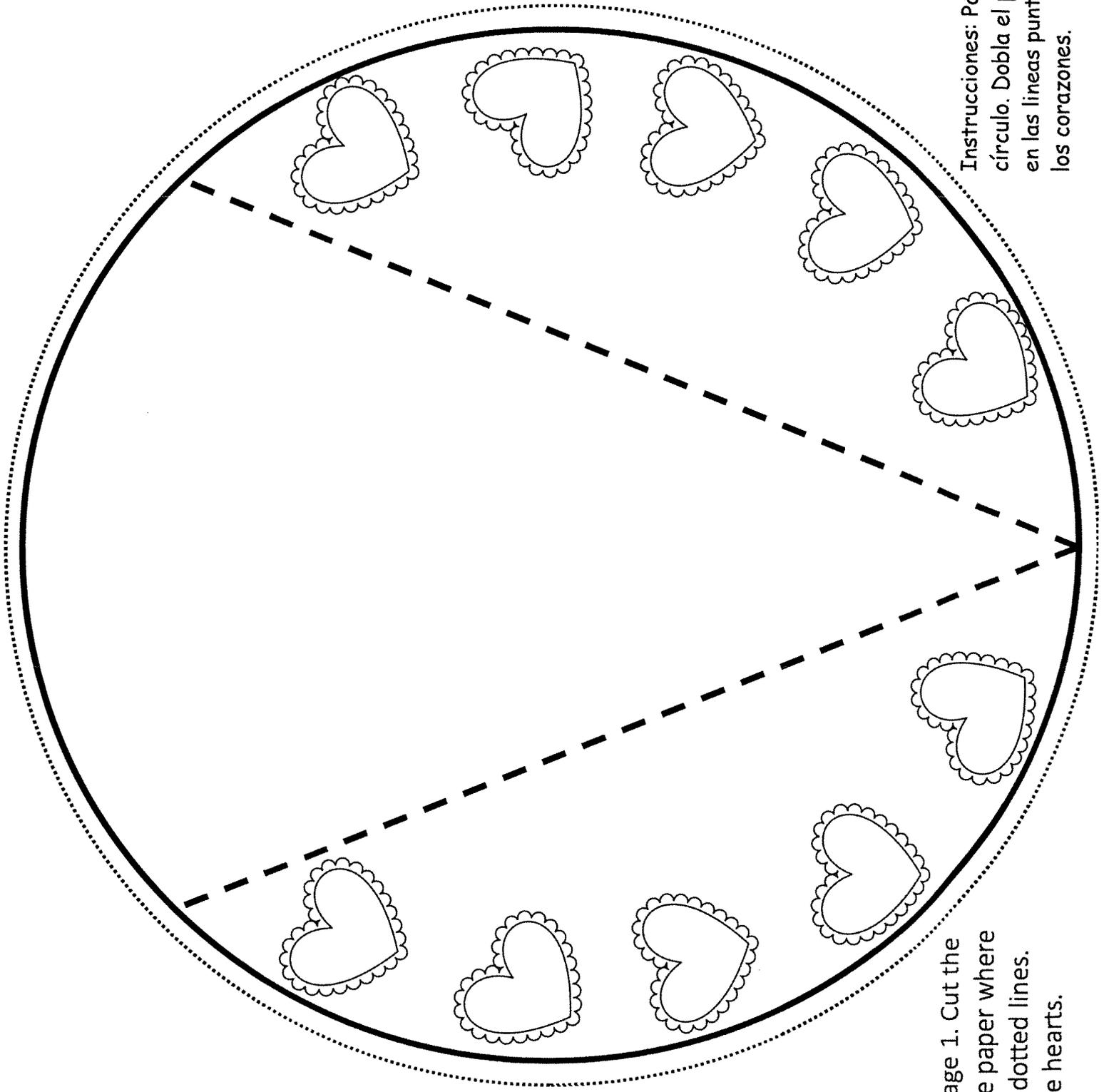
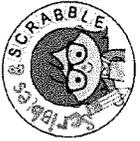
<https://musicplayonline.com/modules/prek-lesson-6-a4/>

OR / O

1. Click Online Learning

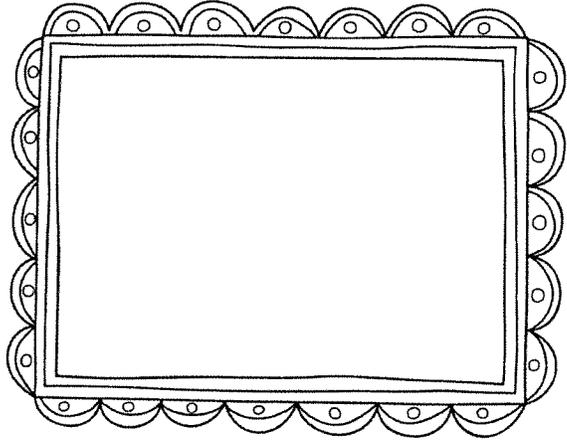
2. Pre-K Lesson 6

- Sing along with the videos
- Canta con los videos



Directions: Page 1. Cut the circle. Fold the paper where you see the dotted lines. Color the hearts.

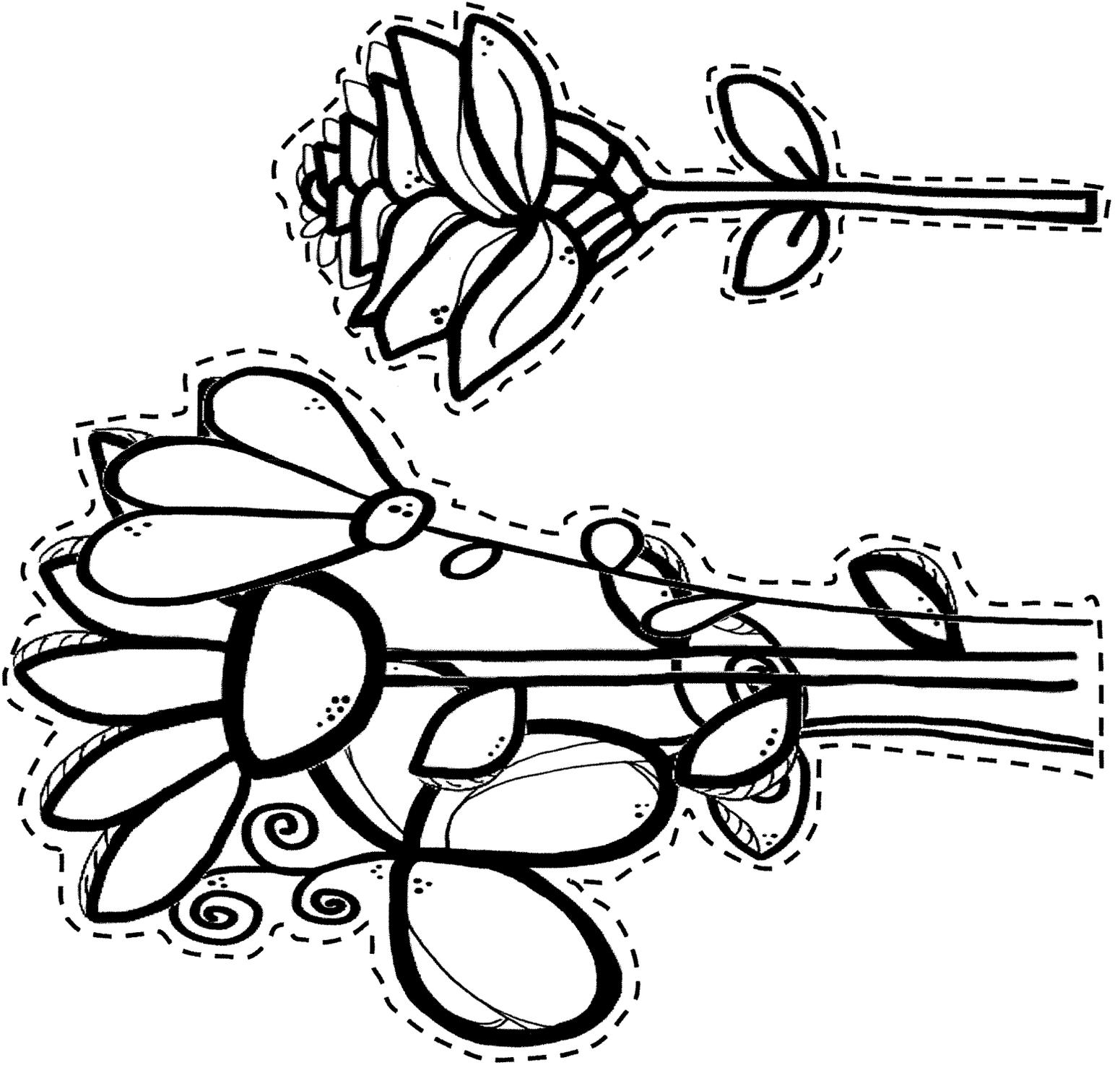
Instrucciones: Página 1. Corta el círculo. Dobra el papel en las líneas punteadas. Colorea los corazones.



Instrucciones página 2: Corta a lo largo de las líneas. Colorea las flores. Escribe una nota para tu mamá. Arregla el ramo de flores.



Directions page 2: Cut along the lines. Color the flowers. Write mom a special note. Put together the bouquet.



Physical Education at home for 5/11-5/15 **SKILL RELATED FITNESS**

Complete the activity with a friend or family member. Don't forget to log your daily physical activity time.

	DAY 1	DAY 2	DAY 3	DAY 4	DAY 5
My Learning Goals	I can show agility when moving my body and equipment safely across the room.	I can show power and control while passing in personal space.	I show reaction time when placing shoes creatively on the tower.	I can show speed and agility while completing my dinner dice challenge.	I can demonstrate my skills learned throughout the week
Today's Vocabulary 	AGILITY The ability to change body directions quickly and efficiently.	COORDINATION The ability to use different body parts together smoothly and efficiently	REACTION TIME The time taken to respond effectively to what you hear, see, or feel.	SPEED The ability to propel the body rapidly from one point to another.	PRACTICE To perform an activity regularly in order to improve or maintain skill.
Fitness Activity	Shuffle slides Shuffle to the right for 10 slide steps and then to the left. Do not cross your feet. Do this for one minute.	Step Jumps Find a step or a bench and jump up and down 50 times. Be careful. Take a break if you need to. 	Leaning Tower The object is to create a tower with shoes. Each time the tower falls perform 5 push ups.. If the tower stands, do 10 jumping jacks. https://youtu.be/wIQ5JHnqArY	Scissor Jumps Jump with right leg forward and left leg back alternating the lead foot. Make sure your arms are moving opposite of your legs. Complete 3 sets of 10.	Play Catch Grab any kind of ball and play catch with a family member. Keep your eyes on the ball an catch it with your hands not your body.
Learning Focus Activity	Activity 1: Fan Favorite Use a paper plate to fan a plastic grocery bag across the room and then back before 1 minute expires. Complete 3 times.	Activity 2: Eye/Hand Coordination Can you keep a balloon, zip lock bag with air or sock ball in the air with consistent strikes of your paddle. (Wooden spoon,, magazine, paddle) https://youtu.be/jh2AHfkdxI	Activity 3: Toe Fencing With a partner, hold each other's shoulders. Try to tap the other person's toe without having yours tapped. 	Activity 4: Sprints Using two cones or objects. Run forward as fast as you can and then run backwards going back. Repeat 5 times. ▲ ↔ ▲	Activity 5: Practice Pick any sports skill and practice it for 10 minutes. Try and add this to your daily routine for the next week. See how much you improve.
Health and Wellness	4 count Breathing Breathe in for 4 seconds, hold for 4, breathe out for 4 and hold for 4. Repeat 3 times. OR Rainbow Breaths	Balance poses Hold tree pose for 30 seconds on your right leg and then your left. OR  Hungry Flamingo	Mindful Senses: What do you notice around you? Find: 5 things you see 4 things you feel, 3 things you hear, 2 things smell, 1 thing you taste. Find Peace	Chair Pose Hold for 30 seconds, relax then repeat.  Surrer Dude	Boat Pose Hold Boat Pose three times for 15 seconds.  Bear Breaths
Minutes of activity:	_____minutes	_____minutes	_____minutes	_____minutes	_____minutes

Educación Física en el hogar para 11-5 al 15-5

HABILIDADES RELACIONADAS CON EL ESTADO FÍSICO

Complete la actividad con un amigo o familiar. No olvides apuntar tu tiempo de actividad física diaria.

	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
Mis Objetivos de Aprendizaje	Puedo mostrar agilidad cuando muevo mi cuerpo y equipo de manera segura a través de la habitación/cuarto.	Puedo mostrar poder y control al pasar en el espacio personal.	Muestro el tiempo de reacción cuando coloco zapatos creativamente en la torre.	Puedo mostrar velocidad y agilidad al completar mi desafío de dados de la cena.	Puedo demostrar mis habilidades aprendidas durante la semana.
Vocabulario de Hoy 	AGILIDAD La capacidad de cambiar las direcciones del cuerpo de manera rápida y eficiente.	COORDINACIÓN La capacidad de usar diferentes partes del cuerpo juntas de manera suave y eficiente.	TIEMPO DE REACCIÓN El tiempo necesario para responder eficazmente a lo que escuchas, ves o sientes.	VELOCIDAD La capacidad de impulsar/empujar el cuerpo rápidamente de un punto a otro.	PRÁCTICA Realizar una actividad regularmente para mejorar o mantener la habilidad
Actividad Física	Resbalar Lado a Lado Desliza a la derecha durante 10 pasos y luego a la izquierda. No cruces los pies. Haz esto por un minuto.	Salto de Escalón En un escalón o banco salta de arriba a abajo 50 veces. Ten cuidado. Descansa si es necesario. 	Torre Inclinada El objetivo es crear una torre con zapatos. Cada vez que la torre cae, haz 5 lagartijas. Si la torre se para, realiza 10 saltos de tijera.	Brincos de Tijera Salta con pierna derecha al frente e izquierda atrás, alternando piernas. Mueve los brazos en sentido opuesto a los pies. Haz 3 series de 10.	Jugar a la Pelota Toma cualquier pelota y juega con tu familia. Mantén la vista en la pelota y atrápala con las manos y no con el cuerpo.
Actividad de Enfoque de Aprendizaje ¿Cuántos puedes hacer en un minuto?	Actividad 1: Favorito entre Fanáticos Usa un plato de papel para abanicar una bolsa de supermercado de plástico en tu cuarto de un lado a tu cuarto y luego regresalo antes de que termine 1 minuto. Completa 3 veces.	Actividad 2: Coordinación de Ojo y Mano ¿Puedes mantener un globo, una bolsa de plástico con aire o una pelota de calcetín en el aire con golpes constantes de tu pala? (Cuchara de madera, libro, revista)	Actividad 3: Lucha de Pies Tú y tu compañero se toman de los hombros. Traten de tocar, con tu pie, el pie de la otra persona sin dejar que te toquen tu pie. 	Actividad 4: Arranques Usando dos conos/objetos. Corre hacia adelante tan rápido como puedas y luego corre hacia atrás de reversa. Repite 5 veces 	Actividad 5: Práctica Elige cualquier habilidad deportiva y practícala durante 10 minutos. Intenta agregar esto a tu rutina diaria durante la próxima semana. Mira cuánto mejoras.
Salud y Bienestar	Respiración de 4 recuentos Inhala por 4 segundos, sostenlo por 4, exhala por 4 y sostenlo por 4. Repite 3 veces. O Rainbow Breaths	Poses de Balance Mantén la pose del árbol por 30 segundos en tu pierna derecha y luego en tu izquierda. O Hungary Flamingo	Sentidos Conscientes ¿Qué observas a tu alrededor? Busca: 5 cosas que ves, 4 cosas que sientes, 3 cosas que oyes, 2 cosas que hueles y una cosa que comes. Find Peace	Pose de la Silla Sostén por 30 segundos. Relájate y repite. 	Pose de Barco Sostén la pose del barco tres veces por 15 segundos. Bear Breaths
Minutos de Actividad:	_____ minutos	_____ minutos	_____ minutos	_____ minutos	_____ minutos



May 1st, 2020

Hello Hood River County School District Families,

We would like to give you an update on how we will be providing grades to students during *Distance Learning for All*. We want you to know that even during this school closure it is our goal to continue to live our Hood River County School District mission of *Excellence, Every Student, Every Day* as we continue to plan and serve students and families during this unprecedented time.

Student mental health, basic needs and progress in learning are our priorities during this time and teachers will be providing feedback about student progress and learning. We acknowledge the disproportionate and severe impact of the pandemic on our students and families during this time. Different than our normal grading policies, all graded assignments delivered during our Distance Learning for All school closure period will be evaluated on a **Pass/Incomplete** basis (per Oregon Department of Education guidance).

Pass/Incomplete Grading Practice	
PASS (P)	INCOMPLETE
<p>PASS (P) -- A Pass will indicate the student has demonstrated evidence of essential learning.</p>	<p>INCOMPLETE (I) -- An Incomplete will indicate the student has not demonstrated evidence of essential learning.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Student demonstrates evidence of essential learning: up to point of school closure; and demonstrates continued evidence of essential learning through participation in <i>Distance Learning for All</i> by end of school year. ● Student cannot be reached during <i>Distance Learning for All</i> by end of school year, but demonstrated evidence of essential learning up to school closure. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Student did not demonstrate evidence of essential learning at the time of school closure and does not yet demonstrate essential learning as part of <i>Distance Learning for All</i> by the end of the school year. ● Student cannot be reached during <i>Distance Learning for All</i> by the end of the school year and did not demonstrate evidence of essential learning up to school closure.
<p>A Pass (P) or Incomplete (I) grade will not affect a student's grade point average (GPA). Colleges and universities across the country are updating their admissions requirements to accept (without disadvantaging students) Pass/Incomplete grades in lieu of letter grades for all courses completed while schools are closed.</p>	
<p>Credit Earning Assurance Plan -- High School Students who do not demonstrate evidence of essential learning by the end of Spring term 2020 receive an incomplete on their report card and transcript with no credit awarded. For the students that receive an incomplete, the school and the family will develop a credit</p>	

earning assistance plan. The student will have until the end of the 2020-21 school year to fulfill the requirements of the plan.

This change in instructional delivery and engagement provides the opportunity to focus directly on student support and access to online content and learning rather than placing an emphasis on accountability and ranking using a traditional grading scale. Parents can continue to consult our Teacher Access Center (TAC) for information about assignments that meet expectations (**P**) versus those that are incomplete (**I**).

Along with our teachers and administrators, our Technology Department Helpdesk is here to support all of our staff, students, and families during *Distance Learning for All*. If you are having trouble with your student's iPad, or have other technology concerns, please contact them at: hrcsd.helpdesk@hoodriver.k12.or.us or (541) 387-5724

While recognizing the end of this school year has presented us all with extraordinary challenges, it is also important to celebrate and honor the good -- new opportunities for engaging in learning, character-defining experiences, and positive friendships and relationships. Thank you for your patience and kindness as we continue to provide Distance Learning for All. We will be monitoring and adjusting our instruction throughout the course of the school closure and we want to thank you, in advance, for supporting our teachers as they do their best to serve students and families.

Sincerely,

Neely Kirwan
Director of Curriculum and Instruction
Hood River County School District



1 de mayo de 2020

Hola Familias del Distrito Escolar del Condado de Hood River,

Nos gustaría brindarle una actualización sobre que proporcionaremos calificaciones a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia para todos. Queremos que sepa que incluso durante el cierre de esta escuela, nuestro objetivo es continuar viviendo nuestra misión de Excelencia del Distrito Escolar del Condado de Hood River, Todos los estudiantes, Todos los días, mientras continuamos planificando y sirviendo a los estudiantes y las familias durante este tiempo sin precedentes.

La salud mental de los estudiantes, las necesidades básicas y el progreso en el aprendizaje son nuestras prioridades durante este tiempo y los maestros proporcionarán comentarios sobre el progreso y el aprendizaje de los estudiantes. Reconocemos el impacto desproporcionado y severo de la pandemia en nuestros estudiantes y familias durante este tiempo. A diferencia de nuestras políticas de calificación normales, todas las tareas calificadas que se entreguen durante nuestro período de cierre de la Escuela de Aprendizaje a Distancia para Todos se evaluarán de forma **Aprobada / Incompleta** (según la orientación del Departamento de Educación de Oregon).

Pasar / Práctica de calificación incompleta	
PASAR (P)	INCOMPLETO
<p>PASAR (P) -- Un Pase indicará que el estudiante ha demostrado evidencia de aprendizaje esencial.</p>	<p>INCOMPLETO (I) -- Un Incompleto indicará que el estudiante no ha demostrado evidencia de aprendizaje esencial.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante demuestra evidencia de aprendizaje esencial: hasta el cierre de la escuela; y demuestra evidencia continua de aprendizaje esencial a través de la participación en Educación a Distancia para Todos al final del año escolar. ● No se puede contactar al estudiante durante el aprendizaje a distancia para todos al final del año escolar, pero demostró evidencia de aprendizaje esencial hasta el cierre de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante no demostró evidencia de aprendizaje esencial al momento del cierre de la escuela y aún no demuestra aprendizaje esencial como parte de la Educación a Distancia para Todos al final del año escolar. ● No se puede contactar al estudiante durante el aprendizaje a distancia para todos al final del año escolar y no demostró evidencia de aprendizaje esencial hasta el cierre de la escuela.

Una calificación de **Pase (P)** o **Incompleta (I)** no afectará el promedio de calificaciones (GPA) de un estudiante. Los colegios y universidades de todo el país están actualizando sus requisitos de admisión para aceptar (sin perjudicar a los estudiantes) Calificaciones aprobadas / incompletas en lugar de calificaciones con letras para todos los cursos completados mientras las escuelas están cerradas.

Plan de garantía de obtención de crédito: los estudiantes de secundaria que no demuestren evidencia de aprendizaje esencial para el final de la primavera de 2020 recibirán un boletín de calificaciones incompleto y una transcripción sin crédito otorgado. Para los estudiantes que reciben un incompleto, la escuela y la familia desarrollarán un plan de asistencia para obtener créditos. El estudiante tendrá hasta el final del año escolar 2020-21 para cumplir con los requisitos del plan.

Este cambio en la entrega de instrucción y el compromiso brinda la oportunidad de enfocarse directamente en el apoyo estudiantil y el acceso al contenido y el aprendizaje en línea en lugar de poner énfasis en la responsabilidad y la clasificación utilizando una escala de calificación tradicional. Los padres pueden continuar consultando nuestro Centro de acceso para maestros (TAC) para obtener información sobre las tareas que cumplen con las expectativas **(P)** versus aquellas que están incompletas **(I)**.

Junto con nuestros maestros y administradores, nuestro servicio de asistencia del departamento de tecnología está aquí para apoyar a todo nuestro personal, estudiantes y familias durante la educación a distancia para todos. Si tiene problemas con el iPad de su estudiante o tiene otras preocupaciones tecnológicas, comuníquese con ellos a: hrcsd.helpdesk@hoodriver.k12.or.us o (541) 387-5724

Si bien reconocer el final de este año escolar nos ha presentado a todos desafíos extraordinarios, también es importante celebrar y honrar lo bueno: nuevas oportunidades para participar en el aprendizaje, experiencias que definan el carácter y amistades y relaciones positivas. Gracias por su paciencia y amabilidad mientras continuamos brindando Educación a Distancia para Todos. Estaremos monitoreando y ajustando nuestra instrucción durante el cierre de la escuela y queremos agradecerles, de antemano, por apoyar a nuestros maestros mientras hacen todo lo posible para servir a los estudiantes y las familias.

Sinceramente,

Neely Kirwan
Director de Currículo e Instrucción
Distrito escolar del condado de Hood River

